

# Smileys

ACTIVITY BOOK

Poradnik dla rodziców

1



**Skład i łamanie:**

Michał Matusiak

Opracowano na podstawie

*Smileys 1. Teacher's Book*

**Wydanie I, 2013**

**ISBN 978-83-7396-982-7**

**© Copyright by EGIS & Express Publishing, 2013**



**EGIS Sp. z o.o.**, ul. Pilotów 71, 31-462 Kraków

[egis@egis.com.pl](mailto:egis@egis.com.pl), [www.egis.com.pl](http://www.egis.com.pl)

**Magazyn Główny i Dział Sprzedaży Wysyłkowej:**

ul. Kochanowskiego 30, 33-100 Tarnów

tel. +48 14 627 46 69, fax +48 14 631 96 10

# Smileys

ACTIVITY BOOK  
Poradnik dla rodziców

1

## Spis treści

<i>Let's Start!</i> .....	5
<i>My Family</i> .....	6
<i>My School</i> .....	8
<i>My Room</i> .....	10
<i>My Pets</i> .....	12
<i>My Food</i> .....	14
<i>My Music</i> .....	16
<i>Storytime</i> .....	18



Drodzy Rodzice!

*Smileys 1 Activity Book* to zeszyt ćwiczeń będący komponentem serii do nauki języka angielskiego dla uczniów klasy I szkoły podstawowej. Wszystkie zawarte w nim zadania mają formę zabawy dostosowanej do potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci. Celem proponowanych ćwiczeń jest oczywiście nauka języka angielskiego, ale nie tylko. Równie ważne jest to, że rozwijają one sprawność grafomotoryczną, spostrzegawczość, pamięć, wyobraźnię i umiejętność koncentracji.

Zadania z zeszytu ćwiczeń mogą być wykonywane w szkole podczas lekcji, ale mogą także stanowić pracę domową. Jeśli chcą Państwo towarzyszyć dziecku podczas odrabiania zadań, zachęcamy do zapoznania się z niniejszą publikacją. Została ona tak przygotowana, aby była pomocna dla wszystkich rodziców – niezależnie od tego, czy znają oni język angielski, czy nie. W razie wątpliwości dotyczących prawidłowej wymowy słówek, prosimy o skorzystanie z nagrań znajdujących się na dołączonym do podręcznika interaktywnym eBooku.

Na koniec kilka sugestii: zawsze warto upewnić się, że dziecko rozumie polecenie do danego ćwiczenia; nie należy dziecka ponaglać; trzeba zwracać uwagę na staranność i poprawność wykonania ćwiczenia; zadania z zeszytu ćwiczeń powinny być wykonywane po zrealizowaniu odpowiedniej lekcji z podręcznika. Zachęcamy również do korzystania ze wskazówek zamieszczonych w niniejszej publikacji przy poszczególnych ćwiczeniach. Zawierają one propozycje takich działań, które ułatwiają dziecku wykonanie ćwiczenia oraz umożliwiają pełniejsze powtórzenie i utrwalenie materiału.

Zespół wydawnictwa Express Publishing & Egis

# Let's Start!



## MODUŁ WSTĘPNY – ZACZYNAMY

### Ćwiczenie 1 (str. 2-3)

#### Polecenie

*Trace the lines.*

Narysuj szlaczki według wzoru.

#### Wskazówka

Przeczytaj polecenie i wyjaśnij dziecku, że wykonanie ćwiczenia ma rozpocząć od rysowania po śladzie, a następnie samodzielnie powtarzać wzór. Pokaż mu strzałki wskazujące kierunek prowadzenia ręki. Obserwuj dziecko podczas pracy i pomóż, jeśli zajdzie taka potrzeba. Zwróć też uwagę na staranność wykonania szlaczka – na przykład na to, czy mieści się on w liniach.

### Ćwiczenie 2 (str. 4-5)

#### Polecenie

*Trace. Draw yourself. Colour.*

Narysuj po śladzie. Narysuj siebie. Pokoloruj.

#### Wskazówka

Rozpocznij od przypomnienia imion bohaterów podręcznika (Nanny Rose, Lilly, Liam, Charlie). Następnie przeczytaj polecenie i wyjaśnij dziecku, że najpierw ma rysować po przerywanych liniach, potem narysować siebie w miejscu wskazanym strzałką z napisem *This is me* (To ja), a na końcu pokolorować wszystkie obrazki. Nie spiesz się i daj dziecku tyle czasu, ile potrzebuje na staranne wykonanie ćwiczenia.

# 1 My Family

## MODUŁ 1 – MOJA RODZINA

### Ćwiczenie 1 (str. 6)

#### Polecenie

*Match.*

Dopasuj.

#### Wskazówka

Przeczytaj słówka *hello* (cześć, witaj) i *goodbye* (do widzenia) i przypomnij dziecku, że pierwszego z nich używamy, gdy się z kimś witamy, a drugiego – gdy się żegnamy. Następnie wyjaśnij, że będziesz wskazywać obrazek, a zadaniem dziecka będzie dobranie odpowiedniego słówka (*hello* lub *goodbye*). Pozwól dziecku zastanowić się przed podaniem odpowiedzi. Sprawdzaj, czy odpowiedzi są poprawne.

#### Odpowiedzi

Obrazki: 1, 3, 4 – *Hello*

Obrazek 2 – *Goodbye*

### Ćwiczenie 2 (str. 7)

#### Polecenie

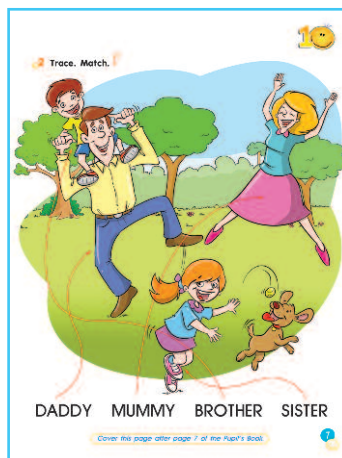
*Trace. Match.*

Napisz po śladzie. Dopasuj.

#### Wskazówka

Rozpocznij od przypomnienia dziecku nazw członków rodziny (*mummy* – mama, *daddy* – tata, *brother* – brat, *sister* – siostra). Potem, wskazując kolejne postaci na obrazku, wypowiadaj początek zdania: *This is .....* (To jest .....) i poczekaj, aż dziecko dokończy je właściwym słówkiem (np. *daddy*). Następnie poproś, aby napisało słówka po śladzie i połączyło je liniami z odpowiednimi postaciami na obrazku.

## Odpowiedzi



### Ćwiczenie 3 (str. 8)

#### Polecenie

*Look and colour. Then point to and say the colours.*

Popatrz i pokoloruj. Następnie wskaż i powiedz, jaki to kolor:

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest pokolorowanie obrazka według wzoru. Gdy obrazek zostanie pokolorowany, wskazuj na jego elementy (np. włosy Lilly) i pytaj: *What colour is it* (Jaki to kolor)? Dziecko powinno podać nazwę koloru – np. *yellow*.

#### Odpowiedzi

*red* (czerwony)

*blue* (niebieski)

*green* (zielony)

*yellow* (żółty)

*orange* (pomarańczowy)

*purple* (fioletowy)

### Ćwiczenie 4 (str. 9)

#### Polecenie

*What's next? Find the stickers!*

Co jest następne? Znajdź odpowiednią naklejkę!





### Wskazówka

Rozpocznij od wskazywania na kolorowe kółka i poproś o podawanie odpowiednich nazw kolorów (*red* – czerwony, *blue* – niebieski, *green* – zielony, *yellow* – żółty, *orange* – pomarańczowy, *purple* – fioletowy). Potem zwróć uwagę dziecka na to, że kolory kółek w poziomie układają się w określony, powtarzalny sposób. Następnie pokaż puste miejsca i zapytaj, jaki kolor powinien tam się znaleźć. Potem poproś o przyklejenie odpowiednich naklejek (znajdują się one w bloku zeszytu ćwiczeń) i sprawdź odpowiedzi.

### Odpowiedzi



### Ćwiczenie 5 (str. 9)

#### Polecenie

*Colour. Say.*

Pokoloruj. Powiedz.

#### Wskazówka

Wskaż na niedokończony zdanie: *My favourite colour is .....* (Moim ulubionym kolorem jest .....) i przeczytaj je na głos, uzupełniając nazwą koloru (np. *red*). Poproś dziecko o pokolorowanie gwiazdki na ulubiony kolor. Gdy dziecko zakończy kolorowanie, poproś, aby powiedziało, jaki jest jego ulubiony kolor.

#### Przykładowa odpowiedź

*My favourite colour is red.*

### MY PROGRESS! 1

#### MOJE POSTĘPY! 1 (str. 10-11)

#### Polecenie

*Trace.*

Napisz po śladzie.

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest napisanie słówek po śladzie. Gdy skończy pracę, sprawdź, czy ćwiczenie zostało starannie wykonane.

### BOARD GAME 1

#### GRA PLANSZOWA 1 (str. 12-13)

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu *START*, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwiają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 4 lub 9 (*Great!*), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polu 6, 13 lub 15 (*Oh, no!*), gracz musi wrócić na pole *START* i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola *FINISH*.

#### Odpowiedzi

1. *sister* (siostra)
2. *goodbye* (do widzenia)
3. *red* (czerwony)
4. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
5. *green* (zielony)
6. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
7. *brother* (brat)
8. *hello* (cześć, witaj)
9. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
10. *mummy* (mamusia)
11. *blue* (niebieski)
12. *daddy* (tata)
13. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
14. *yellow* (żółty)
15. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
16. *orange* (pomarańczowy)

# 2 My School

## MODUŁ 2 – MOJA SZKOŁA

### Ćwiczenie 1 (str. 14)

#### Polecenie

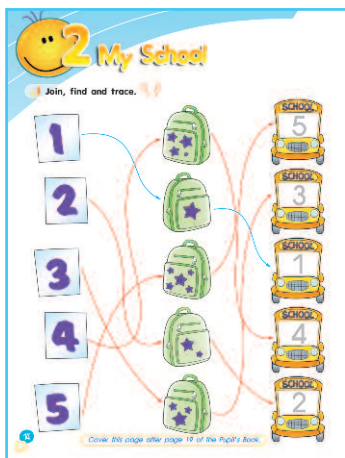
*Join, find and trace.*

Połącz, znajdź i napisz po śladzie.

#### Wskazówka

Zacznij od przypomnienia cyfr od 1 do 5 (*one* – jeden, *two* – dwa, *three* – trzy, *four* – cztery, *five* – pięć). Zrób to, wskazując na cyfrę 1 i pytając: *What number is it* (Jaka to cyfra)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *It's number one* (To cyfra jeden). Zapytaj w ten sposób także o pozostałe cyfry. Następnie, pokazując przykład, wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest połączenie linią liczby, plecaka i numeru autobusu, a następnie napisanie cyfr po śladzie. Potem daj mu czas na wykonanie ćwiczenia i sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi



### Ćwiczenie 2 (str. 15)

#### Polecenie

*Colour. Then count and write.*

Pokoloruj. Następnie policz i napisz.

#### Wskazówka

Najpierw przypomnij dziecku nazwy przedmiotów używanych w szkole (*book* – książka, *pencil* – ołówek, *pen* – pióro, *schoolbag* – tornister, *rubber* – gumka do mazania). Możesz to zrobić, wskazując na przedmiot i pytając: *What's this* (Co to jest)? Dziecko odpowiada np. *It's a*

*book* (To jest książka). Następnie poproś o pokolorowanie przedmiotów, policzenie ich i wpisanie w kółka odpowiednich cyfr. Sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

3 pencils (3 ołówki)

4 pens (4 pióra)

1 schoolbag (1 tornister)

2 books (2 książki)

5 rubbers (5 gumek do mazania)

### Ćwiczenie 3 (str. 16)

#### Polecenie

*How many? Count and write. Then colour and say. Ile? Policz i napisz. Następnie pokoloruj i powiedz.*

#### Wskazówka

Zacznij od przypomnienia liczb od 1 do 10.

1 – one

2 – two

3 – three

4 – four

5 – five

6 – six

7 – seven

8 – eight

9 – nine

10 – ten

Potem wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest policzenie przedmiotów, wpisanie odpowiednich liczb i pokolorowanie obrazków. Gdy ćwiczenie zostanie wykonane, zadawaj pytania o ilość przedmiotów na obrazkach, np. *How many schoolbags* (Ile jest tornistrów)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *Six schoolbags* (Sześć tornistrów). Zapytaj w ten sam sposób o liczbę przedmiotów przedstawionych na wszystkich obrazkach.

#### Odpowiedzi

8 pencils (8 ołówków)

9 rubbers (9 gumek do mazania)

7 books (7 książek)

10 pens (10 piór)





## Ćwiczenie 4 (str. 17)

### Polecenie

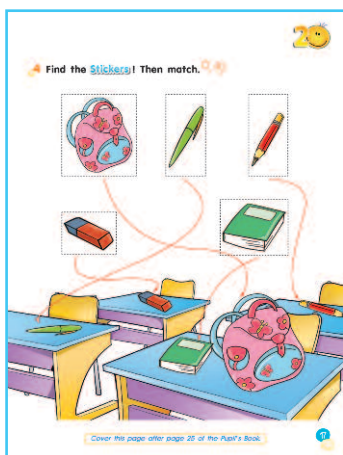
*Find the stickers! Then match.*

Znajdź odpowiednie naklejki! Następnie dopasuj je.

### Wskazówka

Na wstępie powiedz, że będziesz pokazywać przedmioty na obrazkach i poprosz dziecko podawanie ich nazw. Potem wyjaśnij, że ćwiczenie polega na przyklejeniu naklejek w odpowiednim miejscu (naklejki znajdują się w bloku zeszytu ćwiczeń). Poproś, aby przed przyklejeniem pokazało miejsce, w którym chce umieścić naklejkę. Na końcu sprawdź poprawność wykonania zadania.

### Odpowiedzi



## MY PROGRESS! 2

### MOJE POSTĘPY! 2 (str. 18-19)

### Polecenie

*Trace.*

Napisz po śladzie.

### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest napisanie po śladzie. Gdy skończy pracę, sprawdź, czy ćwiczenie zostało starannie wykonane.

## BOARD GAME 2

### GRA PLANSZOWA 2 (str. 20-21)

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu *START*, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwiają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 11 (*Great!*), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polach 5 lub 18 (*Oh, no!*), gracz musi wrócić na pole *START* i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola *FINISH*.

### Odpowiedzi

1. *one* (jeden)
2. *book* (książka)
3. *three* (trzy)
4. *four* (cztery)
5. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
6. *rubber* (gumka do mazania)
7. *six* (sześć)
8. *seven* (siedem)
9. *pencil* (ołówki)
10. *nine* (dziewięć)
11. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
12. *ten* (dziesięć)
13. *pen* (pióro)
14. *eight* (osiem)
15. *schoolbag* (tornister)
16. *five* (pięć)
17. *two* (dwa)
18. *Go back to start!* (Wróć na początek!)

# 3 My Room

## MODUŁ 3 – MÓJ POKÓJ

### Ćwiczenie 1 (str. 22)

#### Polecenie

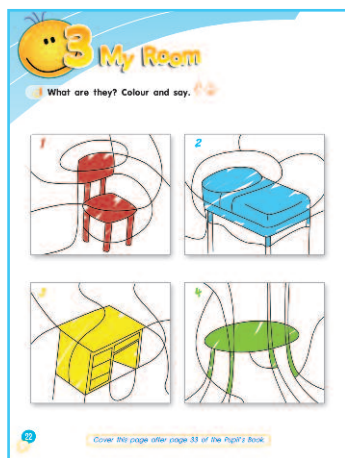
*What are they? Colour and say.*  
Co to za przedmioty? Pokoloruj i powiedz.

#### Wskazówka

Na wstępie przypomnij nazwy mebli (*chair* – krzesło, *bed* – łóżko, *desk* – biurko, *table* – stół). Następnie poproś dziecko o pokolorowanie wykropkowanych miejsc na rysunkach, zgodnie z kolorem kropek. Kiedy skończy, wskaż na pierwszy obrazek i zapytaj: *What's this* (Co to jest)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *It's a chair* (To jest krzesło). Potem zapytaj: *What colour is it* (Jakiego jest koloru)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *It's red* (Jest czerwone). Pytaj w ten sposób o wszystkie obrazki.

#### Odpowiedzi

*It's a chair. It's red.* (To jest krzesło. Jest czerwone.)  
*It's a bed. It's blue.* (To jest łóżko. Jest niebieskie.)  
*It's a desk. It's yellow.* (To jest biurko. Jest żółte.)  
*It's a table. It's green.* (To jest stół. Jest zielony.)



### Ćwiczenie 2 (str. 23)

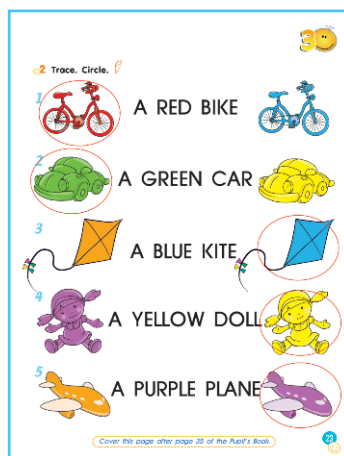
#### Polecenie

*Trace. Circle.*  
Napisz po śladzie. Zakreśl kółkiem.

#### Wskazówka

Najpierw przypomnij nazwy zabawek (*bike* – rower, *car* – samochód, *kite* – latawiec, *doll* – lalka, *plane* – samolot). Następnie wskazuj kolejno zabawki na rysunku i pytaj: *What is it* (Co to jest)? Dziecko powinno odpowiedzieć np.: *It's a red bike* (To jest czerwony rower). Potem poproś o napisanie słówek po śladzie i zakreślenie kółkiem odpowiedniego przedmiotu. Sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi



### Ćwiczenie 3 (str. 24)

#### Polecenie

*Circle the odd one out. Say.*  
Zakreśl kółkiem ten obrazek, który nie pasuje do pozostałych. Powiedz.

#### Wskazówka

Najpierw warto przypomnieć nazwy czynności (*dance* – tańcz, *clap your hands* – klaszcz, *jump* – skacz, *stand up* – wstań, *sit down* – usiądź, *stamp your feet* – zatuć). Następnie wskazuj kolejne obrazki i poproś dziecko o wykonywanie czynności przedstawionych na rysunkach. Potem wyjaśnij, że zadanie polega na zakreśleniu kółkiem tego obrazka, który nie pasuje do pozostałych. Na koniec poproś, aby powiedziało nazwy czynności przedstawionych na zakreślonych obrazkach. Sprawdź odpowiedzi.



## Odpowiedzi

Obrazki, które należy zakreślić kółkiem:

*dance* (czwarty obrazek)

*jump* (pierwszy obrazek)

*stamp your feet* (drugi obrazek)

*stamp your feet* (trzeci obrazek)

*stand up* (drugi obrazek)

*sit down* (czwarty obrazek)

## Ćwiczenie 4 (str. 25)

### Polecenie

*Count and find the stickers!*

Policz i znajdź odpowiednie naklejki!

### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że ćwiczenie polega na znalezieniu i przyklejeniu w pustych miejscach odpowiednich naklejek (naklejki znajdują się w bloku zeszytu ćwiczeń). Przed wykonaniem ćwiczenia możesz przypomnieć nazwy zabawek, wskazując na kolejne obrazki i prosząc dziecko o podanie nazw: *bike* – rower, *train* – pociąg, *kite* – latawiec, *doll* – lalka, *plane* – samolot. Następnie warto przypomnieć liczby. Wskaż na pierwszy obrazek i powiedz: *Let's count! How many bikes* (Policzmy! Ile rowerów)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *One bike* (Jeden rower). Powtarzaj w ten sam sposób, wskazując na kolejne obrazki, a także na puste miejsca. Potem dziecko może poszukać odpowiednich naklejek (naklejki znajdują się w bloku zeszytu ćwiczeń). Poproś, aby przed przyklejeniem pokazało miejsce, w którym chce umieścić naklejkę. Na końcu sprawdź poprawność wykonania zadania.

## Odpowiedzi



## MOJE POSTĘPY! 3 (str. 26-27)

### Polecenie

*Trace.*

Napisz po śladzie.

### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest napisanie wyrazów po śladzie. Gdy skończy pracę, sprawdź, czy ćwiczenie zostało starannie wykonane.

## BOARD GAME 3

### GRA PLANSZOWA 3 (str. 28-29)

### Instrukcja

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu *START*, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 10 (*Great!*), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polu 15 (*Oh, no!*), gracz musi wrócić na pole *START* i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola *FINISH*.

### Odpowiedzi

1. *stamp your feet* (zatup)
2. *clap your hands* (klaszcz)
3. *bike* (rower)
4. *stand up* (wstań)
5. *bed* (łóżko)
6. *doll* (lalka)
7. *kite* (latawiec)
8. *plane* (samolot)
9. *jump* (skacz)
10. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
11. *desk* (biurko)
12. *car* (samochód)
13. *sit down* (usiądź)
14. *chair* (krzesło)
15. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
16. *TV* (telewizor)
17. *table* (stół)
18. *train* (pociąg)

# 4 My Pets

## MODUŁ 4 – MOJE ZWIERZĄTKA DOMOWE

### Ćwiczenie 1 (str. 30)

#### Polecenie

Find and circle the names of the animals. Then write.  
Znajdź i zakreśl kółkiem nazwy zwierząt. Potem napisz.

#### Wskazówka

Zanim dziecko zacznie wykonywać ćwiczenie, warto przypomnieć nazwy zwierząt (*dog* – pies, *cat* – kot, *rabbit* – królik, *fish* – ryba, *mouse* – mysz). Możesz to zrobić, pokazując dziecku obrazki zwierząt na dole strony i prosząc o podanie ich nazw. Następnie wyjaśnij, że pierwsza część ćwiczenia polega na znalezieniu i zakreśleniu nazw zwierząt w rozsypance, a druga – na ich napisaniu w liniach obok właściwych obrazków. Na koniec sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

D	O	G	A	B	C
G	C	F	E	F	D
R	A	B	B	I	T
K	T	J	I	S	H
L	M	N	O	H	P
M	O	U	S	E	Q

### Ćwiczenie 2 (str. 31)

#### Polecenie

Circle the same. Tick (✓).  
Zakreśl kółkiem jednakowe obrazki. Zaznacz (✓).

#### Wskazówka

Przypomnij dziecku przymiotniki *big* (duży) i *small* (mały). Wskaż na pierwszy obrazek i powiedz: *A big dog* (Duży pies). Wskazuj kolejne obrazki i poproś, aby dziecko powiedziało nazwę zwierzęcia i użyło odpowiedniego z dwóch przymiotników, np. *A small fish* (Mała ryba). Potem wyjaśnij, że ćwiczenie polega na zakreśleniu kółkiem jednakowych obrazków w poziomych rzędach. Następnie należy postawić znak (✓) w odpowiedniej

kratce, tzn. jeśli zakreślono duże zwierzęta, należy postawić (✓) w kratce przy przymiotniku *big*. Gdy dziecko skończy, sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

*big* (duży)  
*small* (mały)  
*big* (duży)  
*small* (mały)

### Ćwiczenie 3 (str. 31)

#### Polecenie

Read, draw and colour.  
Przeczytaj, narysuj i pokoloruj.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest narysowanie obrazków zgodnych z podpisami. Przeczytaj na głos: *a small pink fish* (mała różowa ryba), *a big brown fish* (duża brązowa ryba). Sprawdź, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.

### Ćwiczenie 4 (str. 32)

#### Polecenie

Read and match.  
Przeczytaj i dopasuj.

#### Wskazówka

Przypomnij nazwy zwierząt, wskazując na obrazki i pytając: *What's this* (Co to jest)? Dziecko ma odpowiedzieć: *It's a ....* (tu: odpowiednia nazwa zwierzęcia: *tortoise* – żółw, *spider* – pająk, *rabbit* – królik, *parrot* – papuga). Następnie przeczytaj zdania:  
*There's a parrot on the blue chair.*  
(Na niebieskim krześle znajduje się papuga).  
*There's a spider on the yellow chair.*  
(Na żółtym krześle znajduje się pająk).  
*There's a tortoise on the green chair.*  
(Na zielonym krześle znajduje się żółw).  
*There's a rabbit on the red chair.*  
(Na czerwonym krześle znajduje się królik).



Potem poproś, aby dziecko połączyło liniami obrazki zgodnie z powyższymi zdaniami. Gdy skończy, sprawdź odpowiedzi. Na koniec możesz wskazywać obrazki, a dziecko ma powiedzieć odpowiednie z powyższych zdań.

### Odpowiedzi

*parrot – blue chair* (papuga – niebieskie krzesło)

*spider – yellow chair* (pająk – żółte krzesło)

*tortoise – green chair* (żółw – zielone krzesło)

*rabbit – red chair* (królik – czerwone krzesło)

### Ćwiczenie 5 (str. 33)

#### Polecenie

*Find the stickers!*

Znajdź odpowiednie naklejki!

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest znalezienie i przyklejenie naklejek zgodnych z napisami na białych polach (naklejki znajdują się w bloku zeszytu ćwiczeń). Poproś dziecko, aby przed przyklejeniem pokazało miejsce, w którym chce umieścić naklejkę. Na końcu sprawdź poprawność wykonania zadania.

#### Odpowiedzi

*a big pink parrot* – duża, różowa papuga

*a big black dog* – duży, czarny pies

*a big brown rabbit* – duży, brązowy królik

*a small black mouse* – mała, czarna mysz

*a small pink cat* – mały, różowy kot

*a small brown tortoise* – mały, brązowy żółw

*a small brown spider* – mały, brązowy pająk

*a big pink fish* – duża, różowa ryba



### MY PROGRESS! 4

#### MOJE POSTĘPY! 4 (str. 34-35)

#### Polecenie

*Complete.*

Uzupełnij.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że najpierw powinno przyjrzeć się obrazkom, a następnie w specjalnych liniach napisać odpowiednie wyrazy rozpoczynające się na podane litery. Gdy dziecko wykona zadanie, sprawdź odpowiedzi.

### BOARD GAME 4

#### GRA PLANSZOWA 4 (str. 36-37)

#### Instrukcja

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu *START*, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 4 lub 9 (*Great!*), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polu 6, 13 lub 15 (*Oh, no!*), gracz musi wrócić na pole *START* i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola *FINISH*.

#### Odpowiedzi

1. *spider* (pająk)
2. *parrot* (papuga)
3. *black* (czarny)
4. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
5. *tortoise* (żółw)
6. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
7. *pink* (różowy)
8. *cat* (kot)
9. *Play again!* (Rzuć jeszcze raz!)
10. *mouse* (mysz)
11. *brown* (brązowy)
12. *dog* (pies)
13. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
14. *fish* (ryba)
15. *Go back to start!* (Wróć na początek!)
16. *rabbit* (królik)



# 5 My Food

## MODUŁ 5 – MOJE JEDZENIE

### Ćwiczenie 1 (str. 38)

#### Polecenie

Look, read and put a tick (✓) or a cross (X).

Popatrz, przeczytaj i postaw znak (✓) lub krzyżyk (X).

#### Wskazówka

Zacznij od przypomnienia nazw produktów spożywczych (*milk* – mleko, *bananas* – banany, *eggs* – jajka, *cheese* – ser, *juice* – sok, *chicken* – kurczak). Możesz to zrobić, wskazując na obrazki i prosząc dziecko o podanie nazwy produktu. Następnie wyjaśnij dziecku, że po przyjrzeniu się obrazkom, powinno postawić w kratce znaczek (✓), jeśli produkt jest na obrazku, lub krzyżyk (X), jeśli go na obrazku nie ma. Po wykonaniu ćwiczenia sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

milk	cheese
bananas X	juice X
eggs	chicken X

milk X	cheese
bananas X	juice
eggs X	chicken

milk X	cheese X
bananas	juice
eggs	chicken X

### Ćwiczenie 2 (str. 39)

#### Polecenie

Join the dots. Then read and colour.

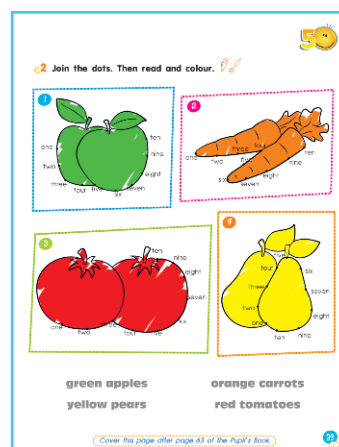
Połącz kropki. Następnie przeczytaj i pokoloruj.

#### Wskazówka

Zacznij od przypomnienia nazw warzyw i owoców (*apples* – jabłka, *carrots* – marchewki, *tomatoes* – pomidory, *pears* – gruszki). Potem wyjaśnij dziecku, że najpierw ma połączyć kolejne punkty na obrazkach,

zaczynając od punktu oznaczonego najmniejszą liczbą. Następnie przeczytaj napisy pod obrazkami: *green apples* (zielone jabłka), *orange carrots* (pomarańczowe marchewki), *yellow pears* (żółte gruszki), *red tomatoes* (czerwone pomidory) i poproś o pokolorowanie obrazków zgodnie z napisami. Sprawdź odpowiedzi. Na koniec możesz wskazywać pokolorowane obrazki i prosić, aby dziecko powiedziało: *two green apples* (dwa zielone jabłka), *two orange carrots* (dwie pomarańczowe marchewki) itd.

#### Odpowiedzi



### Ćwiczenie 3 (str. 40)

#### Polecenie

Look, read and complete.

Popatrz, przeczytaj i uzupełnij.

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest uzupełnienie zdań poprzez wpisanie wyrazów *hungry* (głodny) i *thirsty* (spragniony) oraz nazw produktów spożywczych, zgodnie z obrazkami. Potem wskaż na pierwszy obrazek, dotknij swojego brzucha i poproś, aby dziecko dokończyło zdanie, które wypowiesz. Powiedz: *He is .....* (On jest .....). Dziecko ma powiedzieć: *hungry* (głodny). Następnie poproś, aby przyjrzało się obrazkom, przeczytało teksty w dymkach i uzupełniło zdania. Upewnij się, że rozumie zdanie *Can I have some ....* (Czy mogę dostać trochę .....)? Na końcu sprawdź odpowiedzi.





### Odpowiedzi

hungry (głodny)  
 chicken (kurczak)  
 thirsty (spragniony)  
 milk (mleko)  
 thirsty (spragniony)  
 juice (sok)  
 hungry (głodny)  
 cheese (ser)

### Ćwiczenie 4 (str. 41)

#### Polecenie

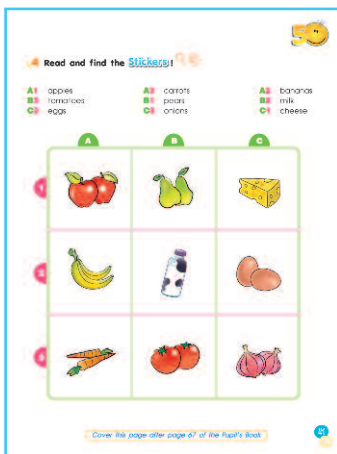
Read and find the stickers!

Przeczytaj i znajdź odpowiednie naklejki!

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest przyklejenie naklejek w odpowiednich miejscach, zgodnie z oznaczeniem pola, np. A1 – apples (naklejki znajdują się w bloku zeszytu ćwiczeń). Poproś dziecko, aby przed przyklejeniem pokazało miejsce, w którym chce umieścić naklejkę. Na końcu sprawdź poprawność wykonania zadania.

### Odpowiedzi



### MY PROGRESS! 5

#### MOJE POSTĘPY! 5 (str. 42-43)

#### Polecenie

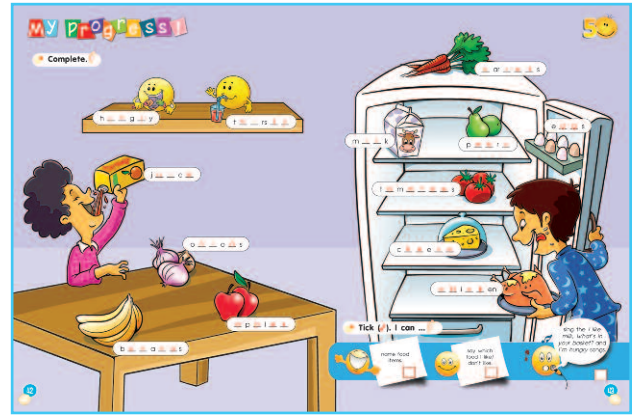
Complete.

Uzupełnij.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że najpierw powinno przyjrzeć się obrazkom, a następnie w specjalnych liniach napisać odpowiednie wyrazy rozpoczynające się na podane litery. Gdy dziecko wykona zadanie, sprawdź odpowiedzi.

### Odpowiedzi



### BOARD GAME 5

#### GRA PLANSZOWA 5 (str. 44-45)

#### Instrukcja

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu START, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 11 lub 14 (Great!), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polu 6 lub 17 (Oh, no!), gracz musi wrócić na pole START i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola FINISH.

### Odpowiedzi

1. apples (jabłka)
2. thirsty (spragniony)
3. onions (cebule)
4. eggs (jajka)
5. pears (gruszki)
6. Go back to start! (Wróć na początek!)
7. carrots (marchewki)
8. milk (mleko)
9. chicken (kurczak)
10. hungry (głodny)
11. Play again! (Rzuć jeszcze raz!)
12. juice (sok)
13. bananas (banany)
14. Play again! (Rzuć jeszcze raz!)
15. cheese (ser)
16. tomatoes (pomidory)
17. Go back to start! (Wróć na początek!)



# 6 My Music

## MODUŁ 6 – MOJA MUZYKA

### Ćwiczenie 1 (str. 46)

#### Polecenie

*Look and trace the right word.*

Popatrz i napisz po śladzie właściwe słowo.

#### Wskazówka

Na początku przypomnij nazwy instrumentów (*trumpet* – trąbka, *drum* – bębenek, *piano* – pianino, *guitar* – gitara, *recorder* – flet). Możesz to zrobić, wskazując kolejne obrazki i pytając: *What's this* (Co to jest)? Dziecko ma odpowiedzieć np. *It's a trumpet* (To jest trąbka). Następnie przeczytaj wyrazy w liniach i poproś, aby dziecko napisało po śladzie to słowo, które odpowiada obrazkowi. Sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

*trumpet* (trąbka)

*drum* (bębenek)

*piano* (pianino)

*guitar* (gitara)

*recorder* (flet)

### Ćwiczenie 2 (str. 47)

#### Polecenie

*Look and complete.*

Popatrz i uzupełnij.

#### Wskazówka

Zaczynaj od wskazania na pierwszy obrazek i zadania pytania: *What can he do* (Co on umie robić)? Dziecko powinno odpowiedzieć: *He can jump* (On umie skakać). Wskaż drugi obrazek i zapytaj: *What can she do* (Co ona umie robić)? Odpowiedź: *She can skip* (Ona umie skakać ze skakanką). Kontynuuj, pokazując kolejne obrazki. Potem wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem będzie uzupełnienie zdań poprzez wpisanie odpowiednich słów z podanych powyżej. Gdy dziecko wykona ćwiczenie, sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

*jump* (skakać)

*skip* (skakać ze skakanką)

*dance* (tańczyć)

*play the guitar* (grać na gitarze)

*play the drum* (grać na bębnieku)

*sing* (śpiewać)

### Ćwiczenie 3 (str. 48)

#### Polecenie

*Read and match.*

Przeczytaj i dopasuj.

#### Wskazówka

Na początku przypomnij nazwy części twarzy – wypowiedz poniższe zdania i poproś dziecko, aby wykonało czynność, o której mówisz.

*Touch your eyes!* (Dotknij oczu!)

*Touch your ears!* (Dotknij uszu!)

*Touch your hair!* (Dotknij włosów!)

*Touch your nose!* (Dotknij nosa!)

*Touch your mouth!* (Dotknij ust!)

Następnie poproś o wykonanie ćwiczenia, czyli przeczytanie zdań i dopasowanie do nich obrazków, poprzez wpisanie odpowiednich liter w kratki. Po wykonaniu ćwiczenia sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

1 C 2 B 3 A 4 D 5 E

### Ćwiczenie 4 (str. 49)

#### Polecenie

*Find the stickers!*

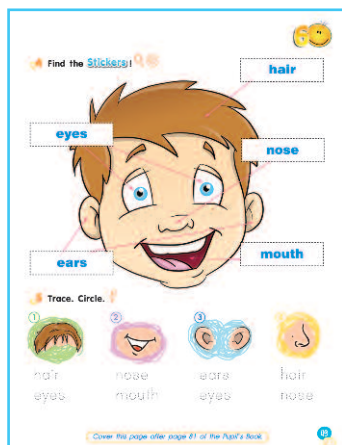
Znajdź odpowiednie naklejki!

#### Wskazówka

Wyjaśnij, że ćwiczenie polega na znalezieniu odpowiednich naklejek i przyklejeniu ich we właściwych miejscach. Poproś dziecko, aby przed przyklejeniem pokazało miejsce, w którym chce umieścić naklejkę. Na końcu sprawdź poprawność wykonania zadania.



## Odpowiedzi



### Ćwiczenie 5 (str. 49)

#### Polecenie

Trace. Circle.

Napisz po śladzie. Zakreśl kółkiem.

#### Wskazówka

Wyjaśni dziecku, że jego zadaniem jest napisanie wyrazów po śladzie, a potem zakreślenie kółkiem tego słowa, które odnosi się do obrazka. Gdy skończy, sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

hair (włosy)

mouth (usta)

ears (uszy)

nose (nos)

### MY PROGRESS! 6

#### MOJE POSTĘPY! 6 (str. 50-51)

#### Polecenie

Complete.

Uzupełnij.

#### Wskazówka

Wyjaśni dziecku, że najpierw powinno przyjrzeć się obrazkom, a następnie w specjalnych liniach napisać odpowiednie wyrazy rozpoczynające się na podane litery. Gdy dziecko wykona zadanie, sprawdź odpowiedzi.

## Odpowiedzi



### BOARD GAME 6

#### GRA PLANSZOWA 6 (str. 52-53)

#### Instrukcja

Przygotuj pionki (po jednym dla gracza) i kostkę do gry. Wspólnie z dzieckiem przyjrzyj się planszy, a następnie objaśnij zasady gry. Gracze stawiają pionki na polu START, a potem kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o taką liczbę pól, jaka została wskazana na kostce. Następnie podają słówko odnoszące się do obrazka, na którym stanął pionek. Jeśli gracz nie zna danego słówka, traci kolejkę. Gdy pionek znajdzie się na polu 7 lub 15 (Great!), wtedy gracz rzuca kostką ponownie, gdy zaś na polu 4 lub 9 (Oh, no!), gracz musi wrócić na pole START i rozpocząć grę od nowa. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze do pola FINISH.

#### Odpowiedzi

1. hair (włosy)

2. piano (pianino)

3. nose (nos)

4. Go back to start! (Wróć na początek!)

5. sing (śpiewać)

6. mouth (usta)

7. Play again! (Rzuć jeszcze raz!)

8. skip (skakać ze skakanką)

9. Go back to start! (Wróć na początek!)

10. ears (uszy)

11. recorder (flet)

12. eyes (oczy)

13. guitar (gitara)

14. drum (bębenek)

15. Play again! (Rzuć jeszcze raz!)

16. trumpet (trąbka)



## STORYTIME CZAS NA HISTORYJKĘ

### Ćwiczenie 1 (str. 54)

#### Polecenie

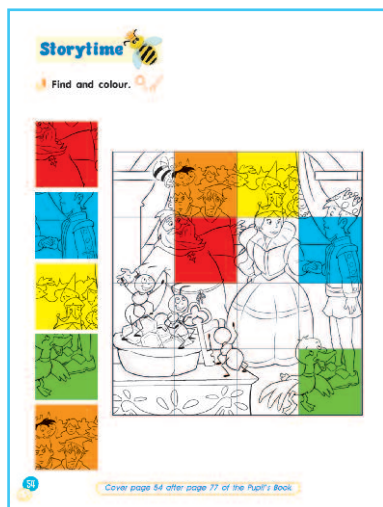
*Find and colour.*

Znajdź i pokoloruj.

#### Wskazówka

Wyjaśni dziecku, że jego zadaniem jest pokolorowanie odpowiednich miejsc na dużym obrazku na taki kolor, jak podany na fragmentach po lewej stronie. Przypomnij nazwy kolorów (*red* – czerwony, *blue* – niebieski, *yellow* – żółty, *green* – zielony, *orange* – pomarańczowy). Gdy dziecko skończy kolorować, sprawdź, czy zadanie zostało właściwie wykonane.

### Odpowiedzi



### Ćwiczenie 1 (str. 55)

#### Polecenie

*Put the story in order. Number the pictures.*

Ułóż obrazki w odpowiedniej kolejności. Ponumeruj je.

#### Wskazówka

Wyjaśni dziecku, że jego zadaniem jest ponumerowanie obrazków w kolejności wynikającej z treści historyjki.

Być może trzeba będzie przypomnieć fabułę historyjki – skorzystaj wtedy z podręcznika (str. 78-79) lub eBooka. Daj dziecku czas na zastanowienie się. Po wykonaniu zadania sprawdź, czy obrazki zostały właściwie ponumerowane.

### Odpowiedzi

1, 5, 6

2, 8, 3

7, 4

### Ćwiczenie 1 (str. 56)

#### Polecenie

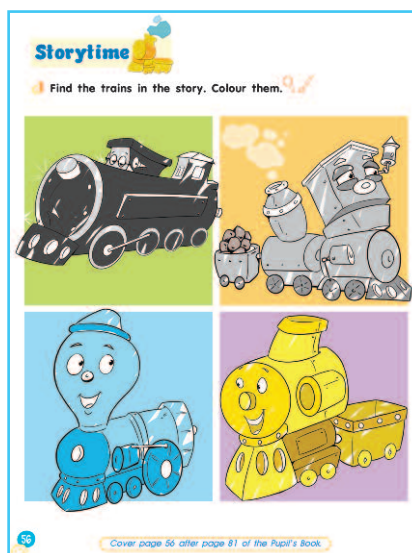
*Find the trains in the story. Colour them.*

Znajdź pociągi w historyjce obrazkowej. Pokoloruj je.

#### Wskazówka

Wyjaśni dziecku, że jego zadaniem jest pokolorowanie pociągów na takie kolory, jak w historyjce obrazkowej zamieszczonej w podręczniku na str. 80-81 lub w eBooku. Otwórz podręcznik i pokaż dziecku historyjkę o pociągach, a potem daj mu czas na ich pokolorowanie. Na koniec możesz poprosić o podanie nazw kolorów pociągów (*black* – czarny, *grey* – szary, *blue* – niebieski, *yellow* – żółty).

### Odpowiedzi







### Ćwiczenie 1 (str. 57)

#### Polecenie

Look, read and match.

Popatrz, przeczytaj i dopasuj.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że najpierw powinno przyjrzeć się obrazkom, potem przeczytać zdania 1-4, a następnie dopasować je do obrazków, wpisując odpowiednią literę w kratkę jak w przykładzie. Po wyjaśnieniu przeczytaj zdania: *Oh, no!* (Och, nie!), *Oh, Mr Rabbit! Give me some food, please!* (Och, panie Króliku! Daj mi trochę jedzenia, proszę!), *Oh, Mr Tortoise! Give me some food, please!* (Och, panie Żółwiu! Daj mi trochę jedzenia, proszę!), *Wow! This food is for my friends* (Znakomicie! To jest jedzenie dla moich przyjaciół!) Daj dziecku czas na wykonanie ćwiczenia, a gdy skończy, sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

2 B 3 D 4 A

### Ćwiczenie 1 (str. 58)

#### Polecenie

Look, read and match.

Popatrz, przeczytaj i dopasuj.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że najpierw powinno przyjrzeć się obrazkom, potem przeczytać zdania w dymkach, a następnie dopasować je do rysunków, wpisując odpowiednią literę w kratkę. Po wyjaśnieniu przeczytaj zdania: *I'm sorry, too! We are friends now.* (Ja także przepraszam! Teraz jesteśmy przyjaciółmi.), *Come to my house. I've got some milk for you.* (Przyjdź do mojego domu. Mam dla ciebie trochę mleka.), *Come to my house. I've got some fish for you* (Przyjdź do mojego domu. Mam dla ciebie trochę ryby). Daj dziecku czas na wykonanie ćwiczenia, a gdy skończy, sprawdź odpowiedzi.

#### Odpowiedzi

1 B 2 A 3 C

### Ćwiczenie 1 (str. 59)

#### Polecenie

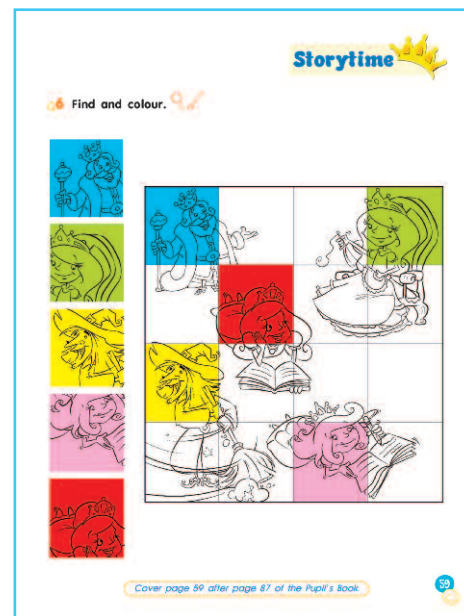
Find and colour.

Znajdź i pokoloruj.

#### Wskazówka

Wyjaśnij dziecku, że jego zadaniem jest pokolorowanie odpowiednich miejsc na dużym obrazku na taki kolor, jak podany na fragmentach po lewej stronie. Przypomnij nazwy kolorów (*blue* – niebieski, *green* – zielony, *yellow* – żółty, *pink* – różowy, *red* – czerwony). Gdy dziecko skończy kolorować, sprawdź, czy zadanie zostało właściwie wykonane.

#### Odpowiedzi



ISBN 978-83-7396-982-7



9 788373 969827

**egis**  
Sp. z o.o.



**Express Publishing**