

New
ENTERPRISE



Grammar Book

Jenny Dooley



Express Publishing

CONTENTS

Unit 1	Subject/Object pronouns – Possessive adjectives/pronouns – The possessive case; The verb <i>to be</i> ; The verb <i>have got</i> ; The verb <i>can</i> ; Present simple; Present continuous (<i>to be</i> + verb <i>-ing</i>); Present simple vs Present continuous; Stative verbs; Adverbs of frequency; Agreeing/Disagreeing – <i>so</i> – <i>neither/nor</i>	p. 4
Unit 2	Past simple: Regular/irregular verbs; <i>used to</i> ; Adjectives; Order of adjectives; Comparisons	p. 11
Unit 3	Adjectives – Adverbs; Past continuous	p. 17
Revision A (Units 1-3)		p. 20
Unit 4	Future simple (<i>will</i>); <i>be going to</i> ; Future simple/ <i>be going to</i> /Present continuous/Present simple; Conditionals Type 1; <i>when/if</i> ; Time words	p. 22
Unit 5	Countable/Uncountable nouns – Quantifiers; Phrases of quantity; Conditionals Type 0; <i>some/any/no/every</i> & compounds	p. 26
Unit 6	Present perfect: Regular/Irregular verbs; <i>have gone (to)</i> – <i>have been (to)</i> ; Past simple vs Present perfect; Present perfect continuous	p. 30
Revision B (Units 1-6)		p. 35
Unit 7	Modal verbs; The imperative	p. 37
Unit 8	The passive	p. 41
Unit 9	Past perfect; Past continuous vs Past perfect; Conditionals Type 2; Reflexive pronouns	p. 45
Revision C (Units 1-9)		p. 51
Unit 10	<i>too/enough</i> ; Relative pronouns; Relative adverbs; Defining relative clauses; The infinitive – The <i>-ing</i> form; <i>the</i>	p. 53
Unit 11	Reported speech; <i>say/tell</i> ; Reported statements; Reported questions	p. 60
Unit 12	Reported orders/instructions/commands; Exclamations; Question tags	p. 64
Revision D (Units 1-12)		p. 68
Irregular Verbs		p. 70
Progress Tests A-F		p. 71

Zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia – Przymiotniki i zaimki dzierżawcze – Forma dzierżawcza

Zaimki w funkcji podmiotu		Zaimki w funkcji dopełnienia		Przymiotniki dzierżawcze		Zaimki dzierżawcze	
lp.	lm.	lp.	lm.	lp.	lm.	lp.	lm.
I	we	me	us	my	our	mine	ours
you	you	you	you	your	your	yours	yours
he	they	him	them	his	their	his	theirs
she		her		her		hers	
it		it		its		—	

Forma dzierżawcza

Chcąc powiedzieć, do kogo coś należy:

- dodajemy końcówkę 's do rzeczownika w liczbie pojedynczej.
It's the man's car. (It's his car. The car belongs to him.)
- dodajemy sam apostrof (') do rzeczownika w liczbie mnogiej kończącego się na -s.
This is the boys' room. (It's their room. The room belongs to them.)
- w przypadku konstrukcji złożonej z kilku rzeczowników:
 - a) dodajemy końcówkę 's do ostatniego z nich, jeśli rzecz stanowi wspólną własność wymienionych osób. *This is Ben and Sue's house.* (It's their house. The house belongs to them.)
 - b) dodajemy końcówkę 's do każdego rzeczownika, jeśli każda osoba ma swoją własną rzecz.
Those are Ben's and Sue's shoes.

• Zaimki w funkcji podmiotu stawiamy przed czasownikiem zamiast imienia lub innego rzeczownika.

They are students.

• Zaimki w funkcji dopełnienia występują po czasowniku lub przyimku.

Listen to her.

• Przymiotniki dzierżawcze wskazują, że:

a) coś należy do kogoś

b) zachodzi relacja między osobami. Przymiotniki dzierżawcze umieszczamy przed rzeczownikami.

This is my book. He is my father.

• Zaimki dzierżawcze pokazują, że coś należy do kogoś. Nie występuje po nich rzeczownik. Porównaj: *This is my dog. It's mine.*

Zauważ, że zaimek *it* nie ma odpowiednika wśród zaimków dzierżawczych.

1 Choose the correct item.

- The dogs are so funny when they play together. Just look at **they/them/their!**
- Ann's and Ian's/Ann and Ian's/Ann and Ian** daughter is the same age as **our/we/ours**.
- My brother and I are twins but **my/me/mine** hair is straight and **he/his/him** is wavy.
- Aunt Mary brings **us/we/ours** sweets every time **hers/her/she** visits.
- That's not **you/your/yours** backpack, it's **Jenny/Jennys'/Jenny's**.
- His/He/Him** is a tall, plump man with blue eyes.

Czasownik *to be*

Forma twierdząca		Forma przecząca		Forma pytająca
Pełna	Skrócona	Pełna	Skrócona	
I am	I'm	I am not	I'm not	Am I?
he/she/it is	he/she/it's	he/she/it is not	he/she/it isn't	Is he/she/it?
we/you/they are	we/you/they're	we/you/they are not	we/you/they aren't	Are we/you/they?

Krótkie odpowiedzi

Are you from Tokyo?	< Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.	Are they Japanese?	< Yes, they are. No, they aren't.
Is he/she/it from Japan?	< Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't.		

2 Fill in the gaps with *am, 'm not, is, isn't, are, 're or aren't*,

- she a singer?
- My dogs dangerous at all, they very gentle
- "..... you a vet?" "Yes, I"
- He my cousin, he's my brother.
- I from Spain, I'm Italian.

Czasownik *have got*

Forma twierdząca		Forma przecząca		Forma pytająca
Pełna	Skrócona	Pełna	Skrócona	
I have got he/she/it has got we/you/they have got	I've got he/she/it's got we/you/they've got	I have not got he/she/it has not got we/you/they have not got	I haven't got he/she/it hasn't got we/you/they haven't got	Have I got? Has he/she/it got? Have we/you/they got?

- Czasownika **have got** używamy, informując, że coś do kogoś należy. *I've got a computer. He's got a guitar.*
- Czasownika **have got** używamy także, opisując ludzi, zwierzęta lub przedmioty. *She's got blonde hair. My cat's got a very long tail.*

Krótkie odpowiedzi

Have you/they got a dog?	< Yes, I/we/they have. No, I/we/they haven't.	Has he/she/it got brown eyes?	< Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.
--------------------------	--	-------------------------------	--

3 Write questions and answers, as in the example.

1 Emily ✗ car ✓ bicycle

A: *Has Emily got a car?*

B: *No, Emily hasn't got a car. She's got a bicycle.*

2 Carl ✗ beard ✓ moustache

3 Samantha ✗ blue eyes ✓ brown eyes

4 Jane and Tim ✗ computer ✓ TV

5 Joe ✗ wrinkles ✓ freckles

6 You ✗ long hair ✓ short hair

7 Lucy ✗ typewriter ✓ computer

Czasownik *can*

Zdania twierdzące	Zdania przeczące		Zdania pytające
	Forma pełna	Forma skrócona	
I/You/He/She/It/We/You/They can dance.	I/You/He/She/It/We/You/They cannot/can not dance.	I/You/He/She/It/We/You/They can't dance.	Can I/you/he/she/it/we/you/they dance?

Krótkie odpowiedzi

Can I/you/he/she/it/we/you/they run fast?	< Yes, I/you/he/she/it/we/you/they can . No, I/you/he/she/it/we/you/they can't .
---	---

- Czasownika **can** używamy, aby wyrazić umiejętność robienia czegoś. *She can swim.*
- Czasownika **can** używamy również do wyrażania prośb. *Can I come with you, please?*

4 Write true sentences using *can* or *can't*, as in the example.

- an elephant/play tennis *An elephant can't play tennis.*
- a typist/type letters
- a whale/read
- an artist/paint pictures
- a sheep/fly
- a chef/cook delicious dishes

5 Write three true sentences about yourself, as in the example.

I can swim but I can't fly a plane.

.....

.....

.....

Czas present simple

Forma twierdząca	Forma przecząca		Forma pytająca	Krótkie odpowiedzi
	Pełna	Skrócona		
I work you work he works she works it works we work you work they work	I do not work you do not work he does not work she does not work it does not work we do not work you do not work they do not work	I don't work you don't work he doesn't work she doesn't work it doesn't work we don't work you don't work they don't work	Do I work? Does he work? Do you work?	Yes, I do./No, I don't. Yes, you do./No, you don't. Yes, he/she/it does./ No, he/she/it doesn't. Yes, we/you/they do./ No, we/you/they don't.

Tworzenie

Czas **present simple** tworzymy za pomocą **podmiotu** (rzeczownika lub zaimka osobowego) i **orzeczenia** (czasownika).

• Zdania twierdzące

W zdaniach twierdzących czasownik w 3. os. lp. przyjmuje końcówkę **-s** lub **-es**. *I play – he plays, I go – he goes*

• Zdania przeczące

Zdania przeczące, z wyjątkiem zdań z czasownikiem w 3. os. lp., tworzymy za pomocą konstrukcji **podmiot + don't + podstawowa forma czasownika**. W zdaniach z czasownikiem w 3. os. lp. używamy konstrukcji **podmiot + doesn't + podstawowa forma czasownika**. *I don't play. He doesn't play.*

• Zdania pytające

Zdania pytające, z wyjątkiem zdań z czasownikiem w 3. os. lp., tworzymy za pomocą konstrukcji **do + podmiot + podstawowa forma czasownika**. W zdaniach z czasownikiem w 3. os. lp. używamy konstrukcji **does + podmiot + podstawowa forma czasownika**. *Do you like football? Does he like tennis?*

Pisownia czasownika w 3. os. l. poj.

- Większość czasowników przybiera końcówkę **-s**.
I sit – he sits
- Czasowniki zakończone na **-ss, -sh, -ch, -x** lub **-o** przybierają końcówkę **-es**.
I kiss – he kisses, I wish – he wishes, I go – he goes

- Czasowniki zakończone **spółgłoską + y** tracą **y** i przybierają końcówkę **-ies**. *I fly – he flies*
- Czasowniki zakończone **samogłoską + y** przybierają końcówkę **-s**.
I say – he says

Zastosowanie

Czasu **present simple** używamy do opisywania:

- czynności wykonywanych codziennie, powtarzających się regularnie i zwyczajów.
We start work at 9 o'clock every morning. (czynność codzienna)
I play football in my free time. (czynność zwyczajowa)
- czynności i stanów mających charakter stały. *He lives in Madrid.*
- czynności wykonywanych według harmonogramu. *The first bus leaves at 6:00 am.*

Wymowa

Końcówki **-s** lub **-es** w 3 os. lp. wymawiamy:

- /s/ w czasownikach zakończonych na /t/, /k/, /p/ lub /t/. *he sits*
- /ɪz/ w czasownikach zakończonych na /s/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/ lub /z/.
he watches
- /z/ w czasownikach zakończonych innymi głoskami. *he runs*

Określenia czasu używane w czasie **present simple**:

every hour/day/week/month/summer/year itd., every morning/evening/afternoon/night, usually, always, in the morning/afternoon/evening, at night itd.

6 Put the verbs below in the correct box in the third person singular.

- dive • teach • try • drink • type • fix • fly • write • stay
miss • fry • say • crash • cry

-s	
-es	
-ies	

7 Use the prompts to make sentences, as in the example.

1 Mary/live/in/town/near Dublin.

Mary lives in a town near Dublin.

2 John/not have got/brown eyes.

.....

3 Be/Bob/mechanic?

.....

4 He/enjoy/reading/books/in his free time.

.....

5 Be/there/many festivals/in your country?

.....

6 I/usually/not work/on Saturdays.

.....

8 Fill in the correct *present simple* form of the verbs in brackets.

Ingrid 1) (come) from Sweden. She 2) (live) with her family in a flat in the city of Stockholm. In the winter, it 3) (get) dark very early in Sweden and it 4) (snow) a lot. Most people there 5) (love) skiing and children 6) (learn) to ski at a very young age. In the summer, they 7) (ride) bicycles and 8) (spend) most of the day outdoors. Sweden 9) (be) a beautiful country. Ingrid really 10) (enjoy) living there!



Czas *present continuous* (to be + czasownik z końcówką -ing)

Forma twierdząca	Forma przecząca	Forma pytająca	Krótkie odpowiedzi
I'm you're he's she's it's we're you're they're	I'm not you aren't he she isn't it we you aren't they	Am I Are you Is he Is she Are we Are you Are they	Are you ...? < Yes, I am./ No, I'm not. Yes, we are./No we aren't. Is he/she/it ...? < Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't. Are they ...? < Yes, they are. No, they aren't.
working	working	working?	
W krótkich odpowiedziach używamy Yes lub No , zaimka osobowego i czasownika to be w odpowiedniej formie. Nie powtarzamy czasownika z końcówką -ing .			

Tworzenie

Czas *present continuous* tworzymy za pomocą czasownika **to be** w odpowiedniej formie i czasownika głównego, do którego dodajemy końcówkę **-ing**.

Określenia czasu używane w czasie *present continuous*:

now, at the moment, at present, these days, tonight itd.

Zastosowanie

Czasu *present continuous* używamy do opisywania:

- czynności odbywających się teraz, w chwili mówienia. *I'm reading a magazine now.*
- czynności odbywających się obecnie, ale niekoniecznie w momencie mówienia. *She's studying for her exams this week.*
- czynności zaplanowanych na bliską przyszłość. *They're flying to Tokyo next week.*

9 Use the pictures and the prompts to make sentences, as in the example.



1 cook/decorate a cake
A: *Is she cooking?*
B: *No, she isn't. She's decorating a cake.*

work in the garden/walk on the beach
.....
.....



3 wash the car/ride their bikes
.....
.....

listen to music/read a newspaper
.....
.....



10 Put the verbs below into the correct *present continuous*, as in the example.

- mow • ride • have • not go • play • wash
- not clean • water • stay • eat

- 1 Gary *is mowing* the lawn.
- 2 Juan and Maria a sandwich.
- 3 I my room. I chess.
- 4 Kelly a horse.
- 5 I to the party. I in.
- 6 She the flowers.
- 7 We the car.
- 8 They a meeting on Friday morning.

Porównanie czasów *present continuous* i *present simple*

- Czasu **present continuous** używamy, opisując czynności odbywające się w momencie mówienia. *Tom is cooking dinner at the moment.*
- Czasu **present continuous** używamy także, opisując czynności odbywające się obecnie, choć niekoniecznie w momencie mówienia. *She's studying hard these days.*
- Czasu **present simple** używamy do opisu czynności zwyczajowych i odbywających się regularnie. *Mary goes to work by train.*
- Czasu **present simple** używamy także, gdy mówimy o czynnościach i stanach mających charakter stały. *Mrs Morris works as a secretary.*

Czasowniki statyczne (*like, love, want, understand, know, believe, hate, hear, remember* itp.) zazwyczaj nie występują w formie ciągłej (*continuous*), ponieważ opisują raczej stan niż czynność. *I don't believe your story.* (NIE: ~~I'm not believing your story.~~)

11 Look at the pictures and ask and answer questions, as in the example.



Tom/doctor/live in a flat/treat patients – make salad

- A: *What does Tom do?*
 B: *He's a doctor.*
 A: *Where does he live?*
 B: *He lives in a flat.*
 A: *Is he treating patients right now?*
 B: *No, he's making a salad.*



Tracey/painter/live on a farm/paint – take pictures

- A:
 B:
 A:
 B:
 A:
 B:



We/teachers/live in a house/teach – ride bicycles

- A:
 B:
 A:
 B:
 A:
 B:

12 Put the verbs in brackets into the correct form of the present simple or present continuous.

Hi Molly,
 I **1** (**write**) from the gorgeous island of Jamaica! Jim and I **2** (**stay**) in a five-star hotel by the sea. Right now, I **3** (**sit**) on the balcony and I **4** (**drink**) some delicious fruit punch. Jim **5** (**walk**) along the beach. He **6** (**collect**) shells and rocks to bring back home. The weather **7** (**be**) hot and sunny. We **8** (**spend**) most of the day relaxing and reading under the beautiful palm trees. Tonight, we **9** (**go**) to a reggae festival and on Tuesday, we **10** (**leave**) for Barbados. The Jamaican people **11** (**make**) you feel happy because they **12** (**be**) cheerful and kind. I **13** (**love**) it here so much that I **14** (**not/want**) to leave!
 See you soon.
 Cindy



13 Choose the correct sentences, as in the example.

- 1 a Most people in Thailand live in villages.
b Most people in Thailand are living in villages.
- 2 a We're having a great time right now.
b We have a great time right now.
- 3 a What do you do now?
b What are you doing now?
- 4 a He's flying to Oslo tomorrow.
b He flies to Oslo tomorrow.
- 5 a I'm not understanding these instructions.
b I don't understand these instructions.
- 6 a Farmers are working in the fields.
b Farmers work in the fields.
- 7 a Give the gift to him.
b Give the gift to he.
- 8 a What is the Chinese like?
b What are the Chinese like?
- 9 a Brian haven't got blue eyes.
b Brian hasn't got blue eyes.
- 10 a A vet can treats sick animals.
b A vet can treat sick animals.

14 Choose the correct item.

- 1 Peter spending money.
A hate B is hating C hates
- 2 She like cold weather.
A doesn't B don't C hasn't
- 3 How many students there in your class?
A is B are C have
- 4 Tara's a friendly smile.
A has B got C have
- 5 I have some water, please?
A Do B Am C Can
- 6 "What Laura do?" "She's a dancer."
A does B can C has
- 7 I'm my friend this evening.
A see B seeing C sees
- 8 Sarah and I from Italy.
A haven't B isn't C aren't
- 9 This is a picture of and my father.
A me B I C my
- 10 Look at They're crying.
A him B them C they
- 11 Where Sue from?
A is B do C are
- 12 Ann like eating spaghetti?
A Do B Does C Is

Przysłówki częstotliwości

Przysłówki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, occasionally, seldom, hardly ever/rarely, never*) zazwyczaj występują przed czasownikiem głównym ale po czasowniku posiłkowym (*do, does* itp.) oraz po czasowniku *to be*.
Przysłówki częstotliwości informują, jak często coś się dzieje.

I never work on Saturdays.
She rarely takes the train.
He sometimes goes to the cinema.
Do you often watch TV in the evening?
Tom is occasionally late for school.

15 Use the adverbs of frequency from the key to write sentences, as in the example.

K E Y	always	often	sometimes	rarely	never
	****	***	**	*	0

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Jim/play tennis/after school. (0)
<i>Jim never plays tennis after school.</i> 2 Mary/meet/her friends/at a café. (***)
..... 3 I/be/late for school. (0)
..... 4 They/make/their beds in the morning. (**)
..... | <ol style="list-style-type: none"> 5 He/go/to the cinema on Friday nights. (***)
..... 6 I/brush/my teeth/before going to bed. (****)
..... 7 Carla/cook/dinner/on Sundays. (*)
..... 8 I/leave/for work/before 8 o'clock. (0)
..... |
|---|--|

16 Put the words in the correct order.

- 1 seldom/early/Paul/wakes up
.....
- 2 we/go/on picnics/occasionally/in the summer
.....
- 3 you/practise/do/the violin/every day?
.....
- 4 hardly ever/home/Bob/in the morning/is
.....
- 5 rarely/read/comic books/I
.....
- 6 they/to the seashore/drive/often/at the weekend
.....

17 Write five true sentences about yourself or your family using adverbs of frequency, as in the example.

- 1 *I often play football* in the afternoon.
- 2
in the evenings.
- 3
on Saturdays.
- 4
in the summer.
- 5
after school.
- 6
in the morning.

Potwierdzenie i zaprzeczanie – so – neither/nor

- Konstrukcji **so** + **czasownik posiłkowy** + **zaimek osobowy** lub **rzeczownik** używamy, aby potwierdzić, że ktoś również tak robi. Stosujemy ją w odpowiedzi na zdanie twierdzące.
A: *Jim lives in Warsaw.*
B: **So do I.** (Ja również.)
- Konstrukcji **neither/nor** + **czasownik posiłkowy** + **zaimek osobowy** lub **rzeczownik** używamy, aby potwierdzić, że ktoś również tak nie robi. Stosujemy ją w odpowiedzi na zdanie przeczące.
A: *Eve doesn't like going to the cinema.*
B: **Neither/Nor does Ann.** (Ann również nie.)
- Konstrukcji **zaimek osobowy** + **czasownik posiłkowy** używamy, aby zaprzeczyć, że ktoś również tak robi lub nie robi. W odpowiedzi na zdanie przeczące stosujemy zdanie twierdzące, a odpowiadając na zdanie twierdzące, stosujemy przeczenie.
A: *I never walk to school.*
B: **Oh really? I do.** (A ja tak.)
A: *I often go swimming at weekends.*
B: **I don't.** (A ja nie.)

18 Make sentences using *so* or *neither/nor*, as in the examples.

- 1 A: I speak Italian.
B: **So do I.** I speak French too! **(I)**
- 2 A: Sue never goes to school by bus.
B: **Neither/Nor does Jo.** She prefers walking. **(Jo)**
- 3 A: She goes to the gym every day.
B: We actually go to the same gym **(I)**
- 4 A: Tom doesn't drive a car.
B: He only rides a motorcycle. **(Fred)**
- 5 A: I don't like horror films.
B: I only watch comedies. **(I)**
- 6 A: We have a roast dinner every Sunday.
B: My favourite is chicken! **(we)**
- 7 A: Thomas doesn't own a smartphone.
B: He's got a really good tablet, though. **(Bob)**
- 8 A: Paul lives in France.
B: They both have flats in Paris. **(Pierre)**
- 9 A: Jane doesn't know how to ski.
B: I don't like skiing at all. **(I)**
- 10 A: Alex always does the shopping on Fridays.
B: That's the only day when he has free time. **(Tim)**