

FLASH

FOR TEENS

1

WORKBOOK

JENNY DOOLEY

Konsultacja: Monika Michalak



express
PUBLISHING



FLASH

FOR TEENS

1

WORKBOOK

JENNY DOOLEY

Konsultacja: Monika Michalak

Published by Express Publishing

**Liberty House, Greenham Business Park, Newbury,
Berkshire RG19 6HW, United Kingdom
Tel.: (0044) 1635 817 363
email: inquiries@expresspublishing.co.uk
www.expresspublishing.co.uk**

© Jenny Dooley, 2026

Design and Illustration © Express Publishing, 2026

Colour Illustrations: Victor, Kyr, Stella © Express Publishing, 2026

Music Arrangements by Taz © Express Publishing, 2026

First published 2026

Polish edition by EGIS, 2026

Konsultacja: Monika Michalak

Współpraca: Alicja Cholewa-Zawadzka, Katarzyna Ciochoń, Joanna Czosnyka, Krzysztof Wojnarowski, Michał Matusiak

Made in EU

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form, or by any means, electronic, photocopying, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

This book is not meant to be changed in any way.

ISBN 978-1-3992-2568-7 Workbook
ISBN 978-1-3992-2601-1 Workbook & Workbook with Student's Digital Bundle
& Workbook DigiBooks app



Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor in Chief); Tina Lambert and Elaine Eaton (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express design team; and Kevin Harris, Cathy Mills and James Hutton as well as those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

Photograph Acknowledgements

Special thanks to Alamy, iStock and Shutterstock for images used in this book.

Every effort has been made to trace all the copyright holders. If any have been inadvertently overlooked, the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Express Publishing is not responsible or liable for any websites that may be accessed from links contained in this publication, which are being provided as a convenience and for informational purposes only; as such, Express Publishing makes no representation or warranty as to their availability, or the suitability or accuracy of their content, or for that of subsequent links. If you choose to link to these websites, you do so at your own risk. You are advised to contact the external site administrators for answers to questions regarding their content.

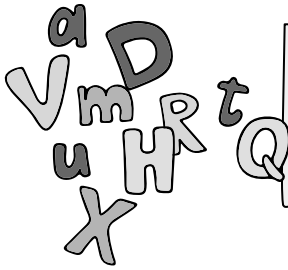
Contents

Welcome back	p. 4
Module 1	p. 8
Module 2	p. 14
Module 3	p. 20
Module 4	p. 26
Module 5	p. 32
Module 6	p. 38
Fun Time	p. 44
Word List	p. 56

WELCOME BACK

The alphabet

- 1 ★ Ułóż poniższe wyrazy w kolejności alfabetycznej. Przeliteruj wyrazy po angielsku.



- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> train | <input type="checkbox"/> apple | <input type="checkbox"/> foot | <input type="checkbox"/> mum |
| <input type="checkbox"/> dog | <input type="checkbox"/> nose | <input type="checkbox"/> sister | |
| <input type="checkbox"/> plane | <input type="checkbox"/> chair | <input type="checkbox"/> ball | |

PRACTICE PLUS

Napisz 10 angielskich wyrazów, z których każdy zaczyna się od innej litery ze zdania: *We love English!* Możesz skorzystać z Word List w podręczniku na s. 126-128.

Numbers (1-100)

- 2 a) ★★ Wykonaj działania i zapisz ich wyniki jak w przykładzie.

① $\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \end{array}$	② $\begin{array}{r} 11 \\ + 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	③ $\begin{array}{r} 24 \\ + 31 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	④ $\begin{array}{r} 67 \\ + 13 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
⑤ $\begin{array}{r} 100 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$	⑥ $\begin{array}{r} 32 \\ + 48 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	⑦ $\begin{array}{r} 58 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	⑧ $\begin{array}{r} 40 \\ + 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

- b) ★★ Zapisz słownie wyniki działań z ćw. 2a.

- | | |
|---------|---------|
| 1 ten | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | |
| 5 _____ | |



Subject personal pronouns

3 ★ Zastąp wyróżnione wyrazy właściwymi zaimkami osobowymi.



1 **Ben** is my brother.

2 **Max and I** are friends.

3 **The dog** is big.

4 **Lola and James** are cousins.

5 **Lyn** is in Class 5C.



4 ★ Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania. Użyj: *he, she, it, they*.



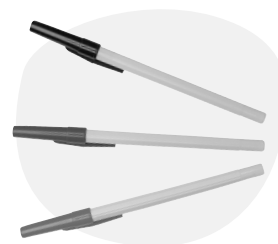
1 _____ is an apple.



2 _____ is 10 years old.



3 _____ is a teacher.



4 _____ are pens.



5 _____ is a cat.



6 _____ are friends.

PRACTICE PLUS

Napisz własne zdania.

He _____.

She _____.

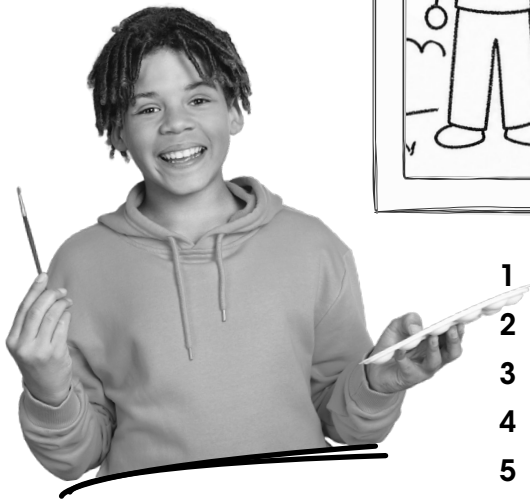
It _____.

They _____.

WELCOME BACK

Colours

- 5 ★ Ułóż wyrazy z rozsypanych liter i zapisz je. Następnie pokoloruj obrazek zgodnie z podanymi informacjami.



- 1 The sun is (**elowly**). _____
- 2 The clouds are (**ulbe**). _____
- 3 Dad's shoes are (**wonrb**). _____
- 4 The girl's dress is (**replup**). _____
- 5 The boy's trousers are (**rnoeag**). _____
- 6 The door of the house is (**hteiw**). _____

PRACTICE PLUS

Rozejrzyj się dookoła klasy lub pokoju. Wskazując przedmioty, powiedz, jakiego one są koloru. Na przykład, wskazując krzesło, możesz powiedzieć: *It is brown.* Czy potrafisz podać kolory dziesięciu przedmiotów?

- 6 ★★ Napisz, jaki kolor otrzymamy po zmieszaniu dwóch podanych kolorów.

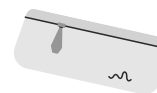
- 1 red + yellow = orange
- 2 yellow + blue = _____
- 3 red + blue = _____
- 4 red + green = _____



a/an - the & classroom objects

7 ★ Uzupełnij zdania, używając: a, an lub the.

- 1 That is ____ notebook. ____ notebook is blue.
- 2 That is ____ schoolbag. ____ schoolbag is purple.
- 3 This is ____ atlas. ____ atlas is black.
- 4 This is ____ pen. ____ pen is green.
- 5 That is ____ pencil case. ____ pencil case is yellow.



Classroom language

8 ★★ Dobierz zakończenia poleceń (a-e) do ich początków (1-5).

- | | |
|---------|-------------------------|
| Sit ① | a your hand, please! |
| Open ② | b up, please! |
| Come ③ | c down, please! |
| Raise ④ | d to the board, please! |
| Stand ⑤ | e your books! |

PRACTICE PLUS

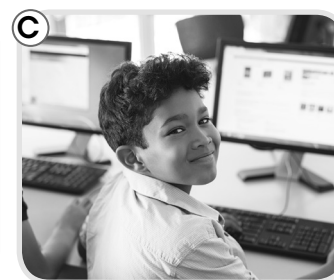
Jakie zasady obowiązują w naszej klasie podczas lekcji języka angielskiego? Napisz dwa polecenia i dwa zakazy.

9 ★★ Zamień polecenia z ćw. 8 na zakazy.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

10 ★★ Napisz pytania, używając czasownika *can* i podanych wyrazów. Następnie dobierz ilustracje do pytań.

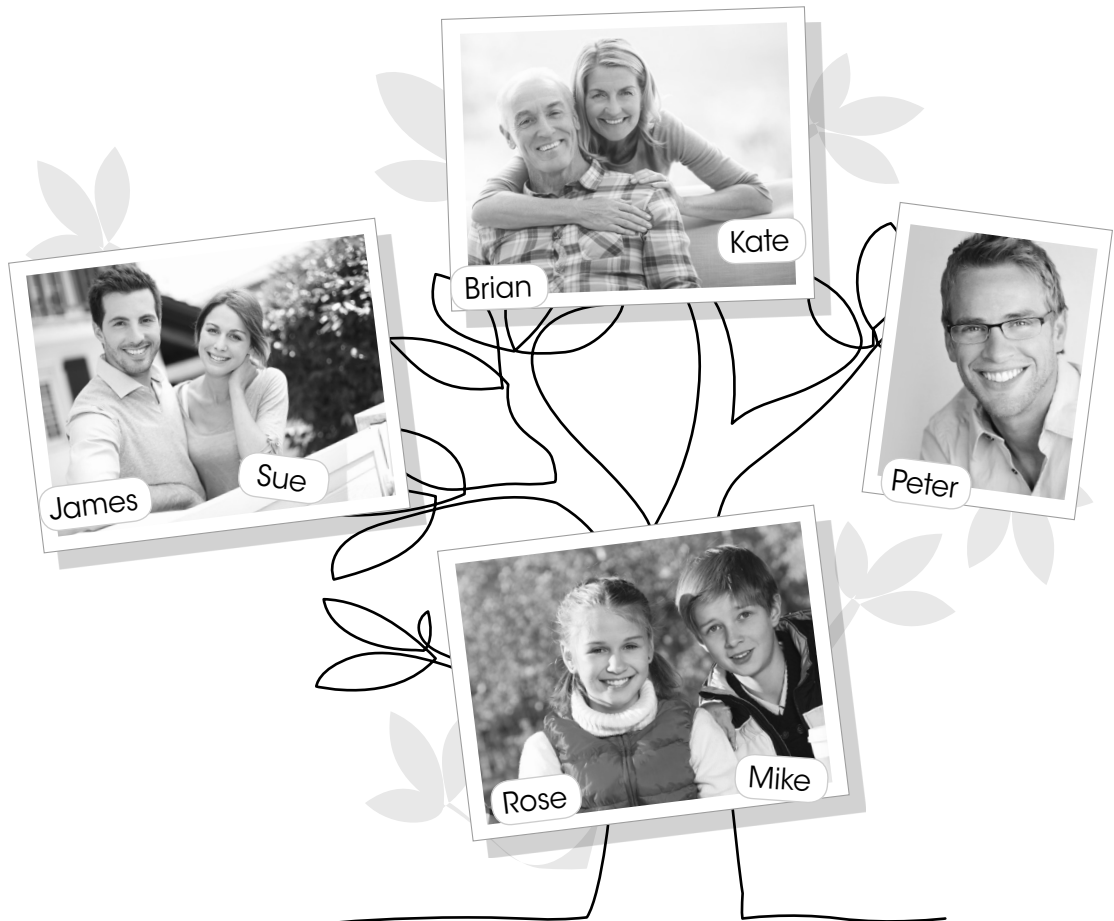
- 1 _____ I/borrow/this book? _____
- 2 _____ I/use/the computer? _____
- 3 _____ you/help/me? _____



Family members

- 1 ★ Popatrz na drzewo genealogiczne. Uzupełnij luki nazwami członków rodziny.

FAMILY TREE



PRACTICE PLUS

Znajdź nazwy sześciu członków rodziny.

C M U M X D A D
A T B R O T H E R
Y B S I S T E R X A
E G R A N D M A N
I G R A N D P A L S

- 1 Brian is Rose and Mike's g _____.
- 2 Peter is Sue's b _____.
- 3 James is Mike and Rose's d ____.
- 4 Rose is Mike's s _____.
- 5 Peter is Mike's u _____.
- 6 Kate is Peter and Sue's m ____.

Countries - Nationalities

- 2 ★ Napisz nazwy narodowości.

- 1 Argentina - _____
- 2 the UK - _____
- 3 Poland - _____
- 4 Spain - _____
- 5 Japan - _____
- 6 the USA - _____

To be (positive)

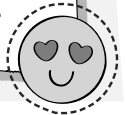
1 ★ Uzupełnij zdania. Użyj: 'm/am, 's/is, 're/are.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1 I _____ 12 years old. | 4 He _____ from Italy. |
| 2 Maja _____ Polish. | 5 They _____ brothers. |
| 3 We _____ friends. | 6 It _____ a pencil case. |

2 ★★ Uzupełnij luki. Użyj: am, is lub are.



Hello! I **1)** _____ Eddie and this **2)** _____ Lena, my friend. Lena and I **3)** _____ 13 years old. I **4)** _____ British and Lena **5)** _____ from Poland. We **6)** _____ good at football. In this picture, I **7)** _____ at the park with Lena.



To be (negative)

3 ★ Uzupełnij zdania. Użyj: 'm not, isn't, aren't.

- They _____ sisters.
- Omar _____ from Spain.
- I _____ 13 years old.
- Anita _____ at home.
- David _____ Tina's brother.
- Mario and Anna _____ in my class.

PRACTICE PLUS

Napisz jak najwięcej zdań z wykorzystaniem wyrazów:

I / she / Japan / we / friends / brother / my / is / am / not / from / are / Polish.

4 ★★ Napisz zdania przeczące.

- Peter and I are at school.

- Keira is my sister.

- Ben's favourite colour is blue.

- Kate and Nadia are cousins.

- Henry is from the USA.

- You are Canadian.

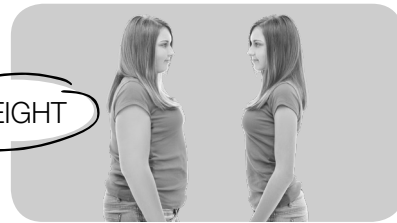
Appearance

1 ★ Popatrz na zdjęcia. Podpisz je odpowiednimi parami przymiotników.



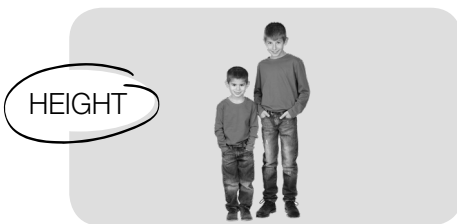
AGE

1 _____ ≠ _____



WEIGHT

2 _____ ≠ _____



HEIGHT

3 _____ ≠ _____



BODY PARTS

4 _____ ≠ _____

PRACTICE PLUS

Napisz kilka zdań na temat wybranej osoby. Może to być np. ktoś z Twojej rodziny. W opisie użyj kolorów i przymiotników z ćw. 1.



HAIR

5 _____ ≠ _____



HAIR

6 _____ ≠ _____

2 ★★ Uzupełnij opisy. Użyj właściwych wyrazów z ćwiczenia 1.

This is Tim, he is
1) _____ - he is 11 years old. Tim is short and
2) _____.
 He has got short,
3) _____ hair and brown eyes.



Here is my grandma, Betty. She is **4)** _____ - she's 75 years old. She isn't short, she is
5) _____ and she has got **6)** _____, white hair and **7)** _____ ears.

Greetings

1 ★ Podpisz obrazki właściwymi zwrotami powitalnymi lub pożegnalnymi.

- Hello! • Good morning! • Good afternoon! • Good evening!
- Good night! • Bye!



2 ★ Dopasuj reakcje (a-c) do wypowiedzi (1-3).

- | | |
|------------------|------------------------------|
| How are you? 1 | a Hi, Ann. |
| Hello, Adam. 2 | b See you! |
| See you later. 3 | c I'm fine, thanks. And you? |

PRACTICE PLUS

Co powiesz w poniższych sytuacjach?

1. A: How are you?
B: _____
A: Not bad.
2. A: See you tomorrow!
B: _____
3. A: _____
B: Hello! Good to see you!
4. A: Who's she? Is she your sister?
B: _____
5. A: How old are you?
B: _____
6. A: Is your uncle tall?
B: _____

3 ★★ Uzupełnij luki w dialogach.

- A**
- A Good morning, Helen.
 - B Hello, Paul. 1) _____?
 - A I'm fine, thanks. And you?
 - B 2) _____?
- B**
- A Goodbye, Ted.
 - B 3) _____, Liz.
 - A See you tomorrow.
 - B 4) _____.

To be (questions & short answers)**1 ★ Uzupełnij luki. Użyj właściwej formy czasownika to be.**

- 1 _____ you from Argentina? No, I _____ .
- 2 _____ she ten years old? Yes, she _____ .
- 3 _____ they sisters? No, they _____ .
- 4 _____ we friends? Yes, we _____ .
- 5 _____ I in Class 5H? No, you _____ .

2 ★★ Na podstawie podanych wyrazów, napisz pytania i odpowiedzi. Spójrz na przykład.

- | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|-------------|
| 1 | he/your brother? (✓) | Is he your brother? | Yes, he is. |
| 2 | they/from Canada? (X) | _____ | _____ |
| 3 | you/eleven years old? (✓) | _____ | _____ |
| 4 | Jessica/from the USA? (X) | _____ | _____ |
| 5 | we/in Class 4A? (✓) | _____ | _____ |

Possessive case**3 ★ Wybierz poprawne tłumaczenie fragmentów w nawiasach.**

- 1 (imię mojego taty) _____ is Steve.
 a My dad's name b The name's my dad
- 2 (plecak Carla) _____ is big.
 a Carl schoolbag b Carl's schoolbag
- 3 The (kolor ołówka) _____ is orange.
 a colour's pencil b colour of the pencil
- 4 Fluffy is (kotem Billa) _____.
 a cat's Bill b Bill's cat
- 5 (mama Georga i Sandy) _____ is tall.
 a George and Sandy's mum
 b George's and Sandy mum

**PRACTICE PLUS**

Czyj, czyja, czyje?
Napisz zdania według
przykładu. Użyj 's.

Przykład: *it / Anna / book*
 => *It is Anna's book.*

1. *it / Peter / dog*

2. *he / Jim and Tim / father*

3. *it / Kuba / cat*

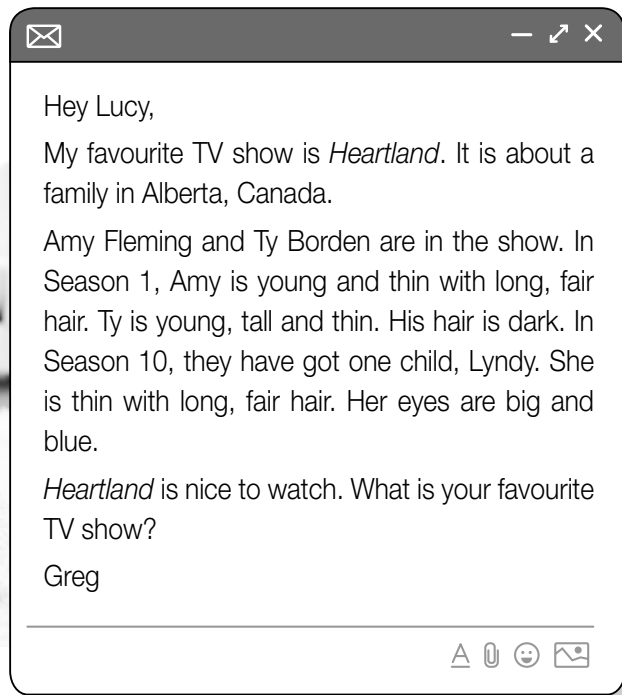
4. *she / Jill and Jane /
cousin*

5. *they / Bob / family*

4 ★★ Uzupełnij zdania. Użyj: 's lub of the.

- 1 Maria _____ eyes are brown.
- 2 The colours _____ flag are red, white and blue.
- 3 That is Sam and Kate _____ cat.
- 4 The dog _____ toy is blue.

1 ★ Przeczytaj tekst. Dobierz zakończenia zdań (a-c) do ich początków (1-3).



- | | |
|-----------------------|------------------|
| <i>Heartland</i> is ① | a nice to watch. |
| Alberta is ② | b a TV show. |
| The show is ③ | c in Canada. |

2 ★ Przeczytaj tekst ponownie i podkreśl właściwe wyrazy.

- 1 **Lucy's/Greg's** favourite TV show is *Heartland*.
- 2 The show is about a family in **the USA/Canada**.
- 3 Amy is **thin/plump**.
- 4 In Season 10, Amy and Ty have got **one child/two children**.
- 5 Lyndy's eyes are **big/small**.

3 ★★ Odpowiedz na pytania.

- 1 Who is *Heartland* about?
_____?
- 2 Is Amy young or old in Season 1?
_____?
- 3 What colour is Ty's hair?
_____?
- 4 What colour are Lyndy's eyes?
_____?


FUN TIME 1

Grajcie w parach lub małych grupach. Użyjcie gumek do mazania jako pionków. Rzucajcie kolejno kostką, aby poruszać się po planszy.

START

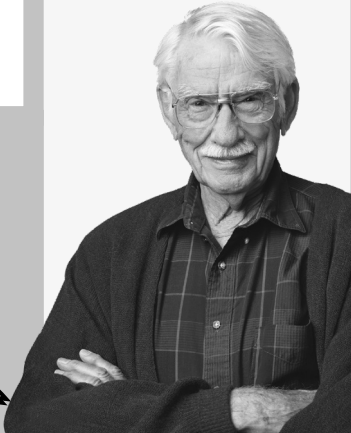
1 My mum's mum is my _____.

2 Name the country.



3 I am/is/are 12 years old.

4 He's ____.
a young
b old



5 Go back to start

6 Ryan is from the USA.
He's _____.

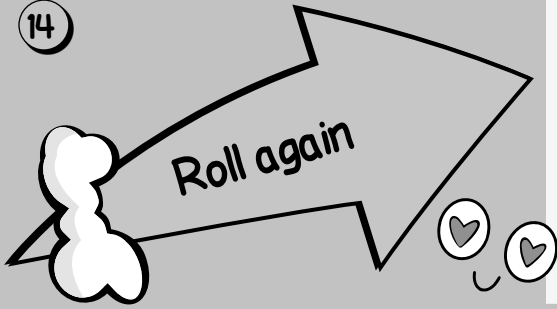
7 Tina isn't short.
She's _____.

8 Are you and Lena friends?
Yes,
_____.

9 My dad's brother is my _____.

10 Move ahead 3 spaces

14



15

Sylvia isn't plump. She's _____.



16

My aunt's daughter is my _____.

13

This is ___ granddad.

- a Tony's
- b Tony

17

My schoolbag colour/The colour of my schoolbag is red.

12

My parents **isn't/aren't** 35 years old.

18



11

Name the country.



20

Ren is from Japan. He's _____.

19

Sue's hair is _____.

WORD LIST

MODULE 1

child /tʃaɪld/ (n) = dziecko
season /siːzən/ (n) = pora roku
show /ʃəʊ/ (n) = widowisko,
program (np. telewizyjny)

MODULE 2

city /sɪti/ (n) = miasto (większe niż
town)
collection /kəˈleɪʃən/ (n) =
kolekcja
cool /ku:l/ (adj) = tu: fajny, świetny
home /həʊm/ (n) = dom

MODULE 3

flour /flaʊə/ (n) = mąka
hungry /ˈhʌŋɡri/ (adj) = głodny
tasty /teɪsti/ (adj) = smaczny

MODULE 4

café /kæfeɪ/ (n) = kawiarnia
carry /kæri/ (v) = tu: przewozić
dream job (phr) = wymarzona
praca
find /faɪnd/ (v) = znaleźć
job /dʒɒb/ (n) = praca
kid /kɪd/ (n) = dziecko, dzieciak
learn /lɜ:n/ (v) = uczyć się,
dowiadywać się
place /pleɪs/ (n) = miejsce
theatre /ˈθiətə/ (n) = teatr
town /taʊn/ (n) = miasto (mniejsze
niż *city*)

MODULE 5

bamboo /bæmˈbuː/ (adj) =
bambusowy
down /daʊn/ (prep) = w dół
drum /drʌm/ (n) = tu: beczka
float /fləʊt/ (v) = unosić się (na
wodzie)
floating /ˈfləʊtɪŋ/ (adj) = pływający,
unoszący się na wodzie
important /ɪmˈpɔ:tənt/ (adj) =
ważny
lake /leɪk/ (n) = jezioro
large /lɑ:dʒ/ (adj) = duży
plastic /ˈplæstɪk/ (adj) = plastikowy
simple /sɪmpl/ (adj) = prosty
student /ˈstju:dənt/ (n) = uczeń/
uczennica
study /ˈstʌdi/ (v) = uczyć się (np.
w szkole), studiować
up /ʌp/ (prep) = w górę
village /ˈvɪlɪdʒ/ (n) = wieś, wioska
whiteboard /ˈwaɪtbɔ:d/ (n) =
tablica suchościeralna (biała)

MODULE 6

bagel /beɪɡəl/ (n) = bajgiel (rodzaj
obwarzanka)
capital /kæpɪtəl/ (n) = stolica
cream cheese /kri:m ˈtʃi:z/ (n) =
serek śmietankowy
fantastic /fænˈtæstɪk/ (adj) =
fantastyczny, wspaniały
rocket /ˈrɒkɪt/ (n) = rakieta
take a picture (phr) = robić
zdjęcie

FLASH

FOR TEENS

1

FLASH for Teens to sześciopoziomowa seria podręczników do języka angielskiego dla klas 4–8 szkoły podstawowej. Jej celem jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, zwłaszcza komunikacji ustnej, oraz stopniowe podnoszenie poziomu biegłości językowej uczniów.

Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6
A1	A1/A1+	A1+	A1+/A2	A2	B1

DLA UCZNIĄ

- **STUDENT'S BOOK** (podręcznik)
- **DIGITAL BUNDLE: STUDENT'S BOOK FLIPBOOK** (cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika z audio i wideo) & **STUDENT'S BOOK DIGI APP** (interaktywna wersja podręcznika)
- **WORKBOOK** (zeszyt ćwiczeń)
- **WORKBOOK DIGI APP** (interaktywna wersja zeszytu ćwiczeń)

DLA NAUCZYCIELA

- **TEACHER'S BOOK** interleaved (podręcznik i książka nauczyciela)
 - **DIGITAL BUNDLE: STUDENT'S BOOK FLIPBOOK & STUDENT'S BOOK DIGI APP**
 - **WORKBOOK** (zeszyt ćwiczeń)
 - **WORKBOOK DIGI APP** (interaktywna wersja zeszytu ćwiczeń)
 - **DIGITAL INTERACTIVE WHITEBOARD SOFTWARE** – oprogramowanie kursu obejmujące m. in. Student's Book, Workbook, ścieżki dźwiękowe i filmy, gry, quizy, słowniczek
- egis.com.pl** (strefa nauczyciela)
- testy i kartkówki
 - materiały dodatkowe

