

## LESSON

## 1

**Cele lekcji**

rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w klasie oraz przyborów szkolnych

**Słownictwo**

przedmioty znajdujące się w klasie: *bin, board, bookcase, desk*  
przybory szkolne: *pen, pencil, ruler, schoolbag*

 **Utrwalane struktury językowe i słownictwo**  
nazwy kolorów

**Materiały dydaktyczne**

nagrania audio; karty obrazkowe (*Picture Flashcards*) 21–28;  
kredki – do wykorzystania na początku lekcji


**Rozpoczęcie lekcji**

**CEL** : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji

- Poproś dzieci, aby wyjęły kredki. Następnie podaj nazwę koloru. Dzieci podnoszą kredkę w odpowiednim kolorze.
- Wybierz jedno dziecko. Dziecko to przedstawia gestem polecenie klasowe, a pozostałe dzieci odgadują, o jakie polecenie chodzi. Dziecko, które jako pierwsze udzieli poprawnej odpowiedzi, zaczyna zabawę od początku.  
Np. Dziecko 1: (przedstawia zamykanie drzwi)  
Dziecko 2: *Close the door!* itd.

**1**  **Watch the video.**

**CEL** : wprowadzenie tematyki modułu

-  **KLASA ODWRÓCONA (FLIPPED CLASSROOM)**  
Poproś dzieci, aby nazwały przedmioty, które zapamiętały z filmu. Następnie ponownie zapisz na tablicy dwa pytania i zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi (*seven, purple*).
- **TRADYCYJNY MODEL NAUCZANIA (TRADITIONAL CLASSROOM)**  
Zapisz na tablicy następujące pytania:  
*How old is Kim?*  
*What's her favourite colour?*  
Odtwórz film, aby dzieci mogły go obejrzeć. Następnie poproś dzieci o udzielenie odpowiedzi na pytania.

**PREZENTACJA NOWEGO SŁOWNICTWA**

**CEL** : wprowadzenie nowego słownictwa

Wprowadź nowe słownictwo (zob. *Wprowadzenie dla nauczyciela, str. XIV*).

**ĆWICZENIA**

**2**  **Listen, point and say.** 

**CEL** : ćwiczenie nowego słownictwa

- Wskaż ilustracje i zachęć dzieci do podawania nazw przedstawionych przedmiotów.

- Odtwórz nagranie audio. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie ilustracje.
- Odtwórz nagranie ponownie, aby dzieci powtarzały wyrazy całą klasą i/lub indywidualnie.

**3** **What's in your classroom? What's in your schoolbag? Say.**

**CEL** : dalsze ćwiczenie słownictwa

- Przeczytaj na głos pierwsze pytanie. Poproś dzieci, aby wymieniły przedmioty znajdujące się w klasie. Zachęć dzieci do udzielania odpowiedzi.
- Przeczytaj na głos drugie pytanie. Poproś dzieci, aby zabrały do swoich tornistrów/plecaków i nazwały znajdujące się w nich przybory szkolne. Zachęć poszczególne dzieci do udzielania odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi** 

**Nauczyciel:** *What's in your classroom?*

**Dziecko 1:** *A board, a bin, a bookcase and desks.*

**Nauczyciel:** *What's in your schoolbag?*

**Dziecko 2:** *A pen, a pencil and a ruler.*

**4**   **Play the What's the word? game!**

**CEL** : dalsze ćwiczenie słownictwa; powtórzenie nazw kolorów

Podnieś kartę obrazkową (np. przedstawiającą kredkę). Zadaj pytanie: *What is it?* Dzieci odpowiadają: *It's a crayon*. Podnieś kolejną kartę. Dzieci mówią: *It's (a pen/ a bin/ a desk itd.)*. Przećwicz struktury z dziećmi, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe lub przybory szkolne znajdujące się w klasie.

Dzieci pracują w parach. Jedno dziecko wskazuje przedmiot, a drugie podaje jego nazwę. Następnie zamieniają się rolami i kontynuują zabawę.

**Przykładowe odpowiedzi** 

**Dziecko 1:** (wskazuje tablicę)

**Dziecko 2:** (wskazuje linijkę)

**Dziecko 2:** *It's a board!*

**Dziecko 1:** *It's a ruler!* itd.

**ToonsFACT**

Wskaż ilustrację przedstawiającą ryby i zapytaj: *What are these?* Zachęć uczniów do udzielania odpowiedzi (np. *fish*). Następnie powiedz: *It's a school of fish*. Wyjaśnij – w razie potrzeby w języku polskim – że *a school of fish* oznacza grupę (ławicę) ryb pływających razem, zawsze w tym samym kierunku.

**Zakończenie lekcji**

**CEL** : utrwalenie materiału językowego z lekcji


Podziel uczniów na dwie grupy. Wybierz przedmiot znajdujący się w klasie lub jeden z przyborów szkolnych i podaj jego kolor. Grupa, która jako pierwsza poprawnie odgadnie i nazwie przedmiot, otrzymuje punkt.

**Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)**

Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 6 w *Zeszyt ćwiczeń*.

LESSON  
2**Cele lekcji**

rozwijanie umiejętności mówienia na temat przedmiotów znajdujących się w klasie oraz przyborów szkolnych

 **Utrwalane struktury językowe i słownictwo**  
przedmioty znajdujące się w klasie, przybory szkolne

**Struktury językowe**

*What's this? – It's a (bookcase)!*

**Materiały dydaktyczne**


nagrania audio; karty obrazkowe (*Picture Flashcards*) 21–28  
– do wykorzystania na początku lekcji oraz w ćw. 3;  
kredki – do ćw. 1; plastelina – do ćw. 3

**Rozpoczęcie lekcji**

**CEL** : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji

Umieść karty obrazkowe na tablicy. Poproś dzieci, by przyjrzały się ilustracjom, a następnie zamknęły oczy. Usuń jedną kartę obrazkową. Dzieci otwierają oczy i mówią, której karty brakuje. Jeśli chcesz, możesz przeprowadzić to ćwiczenie w formie gry zespołowej, dzieląc klasę na dwie grupy.

**ĆWICZENIA**

**1**  **Listen. Say yes or no.** 

**CEL** : ćwiczenie słownictwa i struktur językowych;  
rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu

Skieruj uwagę dzieci na ilustracje i zachęć je do podawania nazw przedstawionych przedmiotów oraz nazw kolorów. Wyjaśnij, na czym polega ćwiczenie. Odtwórz nagranie audio, w razie potrzeby dwukrotnie. Dzieci słuchają i reagują na usłyszane dialogi, mówiąc Yes. lub No. Sprawdź odpowiedzi wspólnie z całą klasą.

**Transkrypcja****One**

A: *What's this?*  
B: *It's a ruler. It's pink.*

**Two**

A: *What's this?*  
B: *It's a pencil. It's red.*

**Three**

A: *What's this?*  
B: *It's a bookcase. It's black.*

**Four**

A: *What's this?*  
B: *It's a desk. It's blue.*

**2**  **Play the Memory game!**

**CEL** : dalsze ćwiczenie słownictwa i struktur językowych poprzez zabawę

- Ponownie skieruj uwagę dzieci na ilustracje w ćw. 1. Daj im chwilę na przyjrzenie się przedmiotom, a następnie poproś, aby zamknęły książki.
- Dzieci pracują w parach. Jedno dziecko podaje nazwę koloru, a drugie próbuje przypomnieć sobie i nazwać odpowiadający mu przedmiot.

**Przykładowe odpowiedzi**

**Dziecko 1:** *(It's) red.*

**Dziecko 2:** *(It's a) pencil.* itd.

**3** **CRAFTWORK**  **Make. Talk with your friend.**

**CEL** : ćwiczenie podstawowych struktur językowych

- Poproś dzieci, by wybrały przedmiot znajdujący się w klasie lub jeden z przyborów szkolnych i wykonały jego model z plasteliny. Daj dzieciom czas na wykonanie zadania. Chodź po klasie, udzielając pomocy w razie potrzeby.
- Podnieś kartę obrazkową i zapytaj: *What's this?* Dzieci powtarzają za Tobą. Ponownie wskaż kartę i powiedz: *It's a pencil.* Dzieci powtarzają. Przecwicz struktury językowe z dziećmi, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe.
- Skieruj uwagę dzieci na ilustrację i przeczytaj na głos przykład. Wyjaśnij, na czym polega ćwiczenie.
- Dzieci pracują w parach, na zmianę odgrywając podobne dialogi na podstawie wykonanych przez siebie przedmiotów. Następnie poproś wybrane pary o zaprezentowanie dialogów przed całą klasą.

**Przykładowe odpowiedzi**

**Dziecko 1:** (wskazuje ławkę wykonaną z plasteliny)  
*What's this?*

**Dziecko 2:** *It's a desk!*

**Zakończenie lekcji**

**CEL** : utrwalenie materiału z lekcji 2

Wskazuj różne przedmioty znajdujące się w klasie i zadawaj pytania: *What's this?* Zachęć poszczególne dzieci do udzielania odpowiedzi.

\* Możesz również poprosić wybrane dzieci, by wstały i samodzielnie zadawały pytania.

**Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)**

Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 7 w Zeszytcie ćwiczeń.

LESSON  
3**Cele lekcji**

rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu i czytania poprzez pracę z historyjką obrazkową dotyczącą przyborów szkolnych

**Utrwalane słownictwo i struktury językowe**

przedmioty znajdujące się w klasie, przybory szkolne

**Nowy materiał językowy**

*It's a toy robot! You are a very good friend!*

**Kształowane postawy i wartości**

życzliwość wobec innych / bycie przyjaznym

**Rozwijane umiejętności poznawcze**

interpretowanie informacji wizualnych (ćw. 2)  
kreatywne myślenie (THINK!)

**Mediacja językowa**

interpretowanie informacji wizualnych i przekazywanie ich ustnie (ćw. 3)

**Materiały dydaktyczne**

nagrania audio i wideo; karty obrazkowe (Picture Flashcards)  
21–28 – do wykorzystania na początku lekcji

**Transkrypcja**

*Digi: Look, Troy. A pen!*

*Troy: No, Digi! This is a pencil!*

*Digi: What's this, Mia?*

*Mia: It's a ruler.*

*Troy: Let's find a schoolbag, Digi!*

*Digi: OK, Troy!*

*Digi: Wow! What's this?*

*Digi: Hello, I'm Digi. What's your name?*

*Mia: It's a toy robot, Digi! Look!*

*Digi: Oh, no!*

*Troy: Well done, Digi!*

*Mia: You are a very good friend!*

**Rozpoczęcie lekcji****CEL : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji**

Przeprowadź zabawę *Object Hunt*. Ukryj karty obrazkowe w różnych miejscach w klasie. Powiedz: *Find a (ruler)!* Następnie zapytaj dziecko, które przyniosło właściwą kartę: *What's this?* Zachęć do udzielenia odpowiedzi: *It's a (ruler)*. Powtórz ćwiczenie tyle razy, ile uznasz za potrzebne.

**HISTORYJKA OBRAZKOWA**

1



Listen or watch the story.

**CEL : rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu i czytania poprzez pracę z historyjką obrazkową**

- Przeczytaj tytuł historyjki obrazkowej i zachęć dzieci do podania jego znaczenia. Następnie omów ilustracje i wprowadź kontekst historyjki, zadając dzieciom pytania (np. *Who's this? – Troy. What's this? – It's a pencil.* itd.).
- Zapisz na tablicy zdanie: *It's a toy \_\_\_\_!* Poproś dzieci, by podczas słuchania historyjki znalazły brakujące słowo.
- Odtwórz nagranie audio lub animowaną wersję historyjki. Dzieci słuchają i/lub oglądają. Następnie zachęć je do podania odpowiedzi (*robot*).
- Odtwórz nagranie lub film ponownie, robiąc przerwy, by dzieci mogły powtarzać wypowiedzi całą klasą i/lub indywidualnie.

**Ćwiczenie dodatkowe (opcjonalne)**

Wypowiedz zdanie z historyjki (np. *You are a very good friend!*). Dzieci podają, która postać wypowiada dane zdanie (*Mia*).


## 2 What can you see in the story? Choose.

**CEL** : rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego

- Wskaż kolejno ilustracje i zachęć dzieci do podawania nazw przedstawionych przedmiotów.
- Wyjaśnij, na czym polega ćwiczenie. Dzieci ponownie śledzą historijkę i wskazują przedmioty, które w niej występują. Sprawdź odpowiedzi wspólnie z całą klasą.

## 3 Why is Digi a good friend? Tell the class.

**CEL** : ustne interpretowanie informacji wizualnych

- Skieruj uwagę dzieci na kadr 7 historijkę i poproś je, by wyjaśniły w języku polskim, co się dzieje na ilustracji.
-  **Kształtowanie postaw i wartości.** Zadaj dzieciom pytanie: *Why does Mia tell Digi she is a good friend?* Zachęć dzieci do udzielania odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

*Digi is a good friend because she helps the toy robot.*

- Poproś dzieci, by opowiedziały o czymś dobrym, co zrobiły dla swoich kolegów/koleżanek. Przeprowadź krótką dyskusję klasową w języku polskim.

### Ćwiczenie dodatkowe (opcjonalne)

Zaproś grupę dzieci na środek klasy. Odtwórz nagranie audio historijkę obrazkowej. Dzieci słuchają i ilustrują treść historijkę za pomocą gestów i ruchu. Powtórz ćwiczenie z inną grupą dzieci.

### \* \* Ćwiczenie dodatkowe (opcjonalne)

 **Act out the story.**

**CEL** : utrwalenie treści historijkę obrazkowej poprzez odgrywanie ról; rozwijanie pewności siebie w mówieniu poprzez odgrywanie wypowiedzi językowych; wspieranie aktywności, współdziałania i sprawczości

- Podziel dzieci na grupy czteroosobowe. Przydziel role lub pozwól dzieciom wybrać postać, w którą chcą się wcielić. Daj im chwilę na przygotowanie się do odegrania scenek.
- Zaproś jedną z grup na środek klasy, by odegrała historijkę. Zachęcaj dzieci do używania odpowiedniej mowy ciała, mimiki oraz intonacji. Jeżeli wykonaliście Ćwiczenie dodatkowe zaproponowane powyżej, przypomnij dzieciom gesty i ruchy wykonywane podczas odgrywania historijkę za pomocą pantomimy.
- Powtórz ćwiczenie z kolejnymi grupami. Ewentualnie możesz poprosić każdą grupę o odegranie jedynie wybranego fragmentu historijkę.

**THINK!** 

## 4 Draw a schoolbag for Digi.

**CEL** : rozwijanie umiejętności poznawczych

Poinformuj dzieci, że będą rysować plecak szkolny dla Digi. Zachęć je do wykazania się wyobraźnią i kreatywnością. Daj dzieciom czas na zaplanowanie i wykonanie rysunku plecaka dla Digi. Poproś wybrane dzieci, by zaprezentowały swoje prace przed klasą.

### Zakończenie lekcji

**CEL** : utrwalenie materiału językowego z lekcji

Poproś dzieci, by wyobraziły sobie, że są w księgarni i kupują przybory szkolne. Poproś je, by powiedziały, z kim są i co kupują. Następnie powiedz dzieciom, by wykonały rysunek przedstawiający tę scenkę i zaprezentowały go klasie.

### Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)

Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 8 w *Zeszyt ćwiczeń*.

LESSON  
4**Cele lekcji**

rozpoznawanie przyborów szkolnych

**Słownictwo**przybory szkolne: *book, crayon, notebook, pencil case, rubber, sharpener, tablet***Struktury językowe***Is it a (sharpener)? – Yes, it is./No, it isn't.***Think** Rozwijane umiejętności poznawcze

autorefleksja (ćw. 3)

**Materiały dydaktyczne**nagrania audio; karty obrazkowe (*Picture Flashcards*) 29-35; zdjęcia/ilustracje przedstawiające przybory szkolne - do wykorzystania na zakończenie lekcji

- Poproś dzieci, by spojrzały na przykład i przeczytaj go głośno. Wyjaśnij zasady gry.
- Dzieci grają w parach, wykorzystując karty obrazkowe. Jedno dziecko chowa kartę za plecami, a drugie próbuje odgadnąć, co to za przedmiot, używając struktur językowych wprowadzonych na lekcji.
- Ewentualnie możesz podzielić dzieci na dwie grupy. Za każdą poprawną odpowiedź grupa zdobywa punkt. Wygrywa grupa z największą liczbą punktów.

**Przykładowe odpowiedzi** **Dziecko 1:** *Is it a rubber?***Dziecko 2:** (trzymając za plecami kartę obrazkową przedstawiającą piórnik) *No, it isn't.***Dziecko 1:** *Is it a pencil case?***Dziecko 2:** *Yes, it is. itd.***3** **Think** What's in your pencil case? Draw.**CEL** : dalsze ćwiczenie słownictwa poprzez zadanie kreatywne

- Wskaż ilustrację i poproś dzieci o podanie nazwy przedmiotu (*a pencil case*).
- Wyjaśnij, na czym polega ćwiczenie. Daj dzieciom czas na narysowanie tego, co znajduje się w ich piórniku.
- Zaprosz wybrane dzieci na środek klasy, aby zaprezentowały swoje rysunki.

**Rozpoczęcie lekcji****CEL** : powtórzenie słownictwa i struktur językowych z poprzedniej lekcji

Odtwórz animowaną wersję historyjki obrazkowej z poprzedniej lekcji, robiąc przerwy, by dzieci mogły uzupełnić zdania.

**PREZENTACJA SŁOWNICTWA****CEL** : wprowadzenie nowego słownictwaWprowadź nowe słownictwo (zob. *Wprowadzenie dla nauczyciela*, str. XIV)**ĆWICZENIA****1**  **Listen, point and say.** **CEL** : ćwiczenie nowego słownictwa

- Poproś dzieci, by spojrzały na ilustrację i podawały nazwy przedstawionych przedmiotów.
- Odtwórz nagranie audio. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie przedmioty na ilustracji.
- Odtwórz nagranie ponownie, by dzieci mogły powtarzać wypowiedzi całą klasą i/lub indywidualnie.

**2**  **Play Guess the object!****CEL** : ćwiczenie wprowadzonego słownictwa i podstawowych struktur językowych w formie gry

- Pokaż dzieciom kartę obrazkową (np. przedstawiającą kredkę). Zadaj pytanie: *Is it a pencil case?* Dzieci powtarzają za Tobą. Pokręć głową i powiedz: *No, it isn't.* Dzieci powtarzają. Zadaj następne pytanie: *Is it a crayon?* Skiń głową i powiedz: *Yes, it is.* Dzieci powtarzają. Przećwicz z dziećmi zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe lub przybory szkolne znajdujące się w klasie.

**Zakończenie lekcji****CEL** : utrwalenie słownictwa i struktur językowych z lekcji

Przygotuj ilustracje przyborów szkolnych, np. z internetu lub czasopism. Przetnij je na pół lub wytnij w taki sposób, aby pokazywały tylko część przedmiotu. Pokaż dzieciom ilustracje i poproś, by zgadywały, co przedstawiają.

\* Dzieci mogą przejąć Twoją rolę, pokazywać obrazki i zadawać pytania reszcie klasy.

**Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)**Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 9 w *Zeszyt ćwiczeń*.

LESSON  
5**Cele lekcji**

rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu  
- piosenka o przedmiotach szkolnych; poznawanie różnych rodzajów materiałów

**Utrwalane słownictwo i struktury językowe**

przybory szkolne

**Słownictwo**

metal, plastic, wood

**Powiązania międzyprzedmiotowe (edukacja przyrodnicza)**



poznawanie różnych rodzajów materiałów (ćw. 3 i ćw. 4)

**Materiały dydaktyczne**



nagrania audio; przedmioty wykonane z plastiku, drewna i metalu - do ćw. 3


**Rozpoczęcie lekcji****CEL** : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji

Zaproś jedno dziecko na środek klasy. Szepnij mu na ucho nazwę przedmiotu znajdującego się w klasie lub przyboru szkolnego. Dziecko przedstawia dany przedmiot za pomocą gestów i ruchu, a pozostałe dzieci odgadują, o jaki przedmiot chodzi. Powtórz ćwiczenie tyle razy, ile uznasz za konieczne.

**ĆWICZENIA****1**  **Listen to the song. Choose.** **CEL** : ćwiczenie nazw przedmiotów znajdujących się w klasie i przyborów szkolnych poprzez zadanie na rozumienie ze słuchu

- Wskaż pierwszą ilustrację i poproś dzieci, by podały nazwę przedmiotu. Następnie powtórz czynność z pozostałymi ilustracjami.
- Wyjaśnij dzieciom, że za chwilę wysłuchają piosenki i ich zadaniem będzie wskazać te przybory szkolne, których nazwy usłyszą.
- Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wykonują zadanie.


**2**  **Sing the song!** **CEL** : dalsze ćwiczenie nazw przedmiotów znajdujących się w klasie i przyborów szkolnych poprzez piosenkę

- Zaprezentuj piosenkę (zob. *Wprowadzenie dla nauczyciela*, str. XV).
- Odtwórz nagranie audio lub wideo z animowaną wersją piosenki. Dzieci słuchają/oglądają i równocześnie śpiewają.
- \* Gdy dzieci opanują słowa piosenki, odtwórz jej wersję karaoke i poproś, by zaśpiewały. 


**Transkrypcja**

*What's this? What's that?  
Is it a pencil case? Is it a cat?  
It's a pencil case! It's for school!  
Oh, wow! That's cool!*

*What's this? What's that?  
Is it a sharpener? Is it a cat?  
It's a sharpener! It's for school!  
Oh, wow! That's cool!*

**CLIL****3**    **Listen, point and say.** **CEL** : prezentacja nowego słownictwa

- Podnieś lub wskaż przedmiot wykonany z plastiku. Poproś dzieci, by nazwały materiał, używając w razie potrzeby języka polskiego. Napisz na tablicy słowo *plastic* i powiedz je głośno. Dzieci powtarzają za Tobą. Postępując w ten sam sposób, przedstaw *metal* oraz *wood*.
- Wskaż ilustracje i poproś dzieci o podanie nazw materiałów.
- Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie materiały.
- Odtwórz nagranie ponownie, aby dzieci mogły powtarzać słowa całą klasą i/lub indywidualnie.

**4**   **Point to things in your classroom. Name their material.****CEL** : ćwiczenie nazw różnych rodzajów materiałów

Poproś dzieci, by wskazywały różne przedmioty w klasie i mówiły, z jakiego materiału są wykonane.

**Przykładowe odpowiedzi** 

**Dziecko 1:** (wskazując biblioteczkę) *Wood!*

**Dziecko 2:** (wskazując kosz na śmieci) *Metal!*

**Dziecko 3:** (wskazując pióro) *Plastic!*

**Zakończenie lekcji****CEL** : utrwalenie materiału językowego z lekcji

Nazwij przedmiot i materiał, z którego został wykonany. Poproś dzieci, aby odpowiedziały *Yes*. lub *No*.

**Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)**

Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 10 w Zeszytcie ćwiczeń.

LESSON  
6**Cele lekcji**

rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu i umiejętności mówienia; ćwiczenie umiejętności mówienia na temat przedmiotów znajdujących się w klasie

**Funkcje językowe**

formułowanie i odpowiadanie na uprzejme prośby

**Think** **Rozwijane umiejętności poznawcze**  
autorefleksja (ćw. 2).

**Kształtowane postawy i wartości**  
uprzejmość (ćw. 3).

**Materiały dydaktyczne**  
nagrania audio

**Rozpoczęcie lekcji**

**CEL** : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji

Podaj nazwę materiału (np. wood). Poproś jedno dziecko, aby rozejrzało się po klasie i podało nazwę przedmiotu wykonanego z tego materiału. Powtórz to ćwiczenie z innymi dziećmi.

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE**

**1** **Listen and match.** **TRACK 20**

**CEL** : rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu

- Pokaż dzieciom ilustrację i poproś je o podanie nazw przedstawionych przedmiotów.
- Odtwórz nagranie audio. Jeśli zajdzie taka potrzeba, odtwórz je ponownie. Dzieci słuchają i dobierają przedmioty do osób. Sprawdź odpowiedzi wspólnie z klasą.

**Transkrypcja**

**One**  
*This is my book.*

**Two**  
*This is my notebook.*

**Three**  
*This is my pencil.*

**Four**  
*This is my desk.*

**Five**  
*This is my bookcase.*

**2** **Think** **What can you see in your classroom? Draw. Say.**

**CEL** : ćwiczenie umiejętności mówienia na temat swojej klasy

- Daj dzieciom trochę czasu na narysowanie tego, co widzą w klasie. Następnie poproś je, by kolejno zaprezentowały klasie swoje prace i powiedziały, co widzą.

**Przykładowa odpowiedź**

*In my classroom, I can see a board, a bookcase and a desk. I can see a schoolbag, a book, a notebook and a bin.*

**FUNKCJE JĘZYKOWE**

**3** **Talk with your friend.**

**CEL** : ćwiczenie formułowania uprzejmych prośb i reagowania na nie

- **Kształtowanie postaw i wartości.** Przeprowadź z dziećmi rozmowę na temat tego, jakie znaczenie ma bycie uprzejmym. Możesz używać języka polskiego (L1), aby ułatwić zrozumienie i zachęcić dzieci do aktywnego udziału w dyskusji. Poproś dzieci, aby wyobraziły sobie, że zapomniały przynieść do szkoły ołówek. Zapytaj, co by zrobiły w takiej sytuacji. Zadaj pytania: Czy wzięłybyście ołówek kolegi lub koleżanki bez pytania? Jak byście się czuły, gdyby ktoś wziął wasze rzeczy bez pytania? Zachęcaj dzieci do udzielania odpowiedzi. Następnie zapytaj je, w jaki sposób poprosiłyby Ciebie lub kolegę/koleżankę o ołówek. Wyjaśnij, że gdy czegoś od kogoś chcemy, należy zwracać się do tej osoby w sposób uprzejmy. Kiedy prosimy grzecznie, inni chętnie nam pomagają i dzielą się z nami swoimi rzeczami.
- Poproś dzieci, by spojrzały na krótki dialog i przeczytaj go na głos. Zwróć uwagę dzieci na pytanie. Wyjaśnij, że słowa *please* używamy na końcu pytania, gdy chcemy uprzejmie o coś poprosić. Następnie wyjaśnij, że gdy w uprzejmy sposób oferujemy coś innej osobie, używamy zwrotu *Here you are*. Odpowiadamy, używając zwrotu *Thank you!*
- Dzieci pracują w parach i tworzą podobne dialogi. Przechadzaj się po klasie, udzielając pomocy w razie potrzeby. Poproś wybrane pary o zaprezentowanie swoich dialogów przed klasą.

**Przykładowe odpowiedzi**

**Dziecko 1:** *Can I have a rubber, please?*

**Dziecko 2:** *Here you are.*

**Dziecko 1:** *Thank you!*

**Zakończenie lekcji**

**CEL** : utrwalenie materiału językowego z lekcji

Poproś dzieci, aby pomyślały o innych sytuacjach, w których muszą kogoś o coś uprzejmie poprosić. Zachęć je, by powiedziały o tym klasie (np. kiedy proszą o wodę w restauracji, babcię o ciastko itd.). Poproś dzieci, by narysowały wybraną sytuację. Jeśli uznasz za stosowne, zachęć dzieci do dodania do rysunku dwóch dymków dialogowych i wpisania w nie zwrotów *Here you are.* oraz *Thank you!*

LESSON  
7**Cele lekcji**

utrwalenie słownictwa i struktur językowych z modułu poprzez projekt

**Materiały dydaktyczne**

worek wypełniony przyborami szkolnymi - do wykorzystania do ćwiczenia na zakończenie lekcji

**Rozpoczęcie lekcji****CEL** : powtórzenie materiału językowego z poprzedniej lekcji

Położ na biurku kilka przyborów szkolnych. Zaproś jedno dziecko na środek klasy i zadaj pytanie: *Can I have a ruler, please?* Dziecko podnosi wskazany przedmiot i podaje go Tobie, mówiąc: *Here you are.* Odpowiedz: *Thank you!* Powtórz ćwiczenie z innymi dziećmi oraz różnymi przedmiotami tyle razy, ile uznasz to za konieczne.

**PROJEKT****THINK****1 Choose four of your favourite school things.****CEL** : burza mózgów w celu zebrania pomysłów na projekt

Pokaż dzieciom ilustrację i poproś, by podały nazwy przedstawionych na niej przedmiotów. Następnie daj im chwilę na wybranie swoich ulubionych przyborów szkolnych. Poproś dzieci, by podzieliły się swoimi wyborami z resztą klasy.

**PREPARE****2 Draw your pictures.****CEL** : przygotowanie do projektu

Skieruj uwagę dzieci na ilustrację. Omów polecenia i wyjaśnij kolejne etapy pracy, w razie potrzeby posługując się językiem polskim. Daj dzieciom czas na rysowanie, wycinanie i przyklejanie obrazków. Chodź po klasie, udzielając niezbędnej pomocy.

**PRESENT****3 Show + Tell Present your poster.****CEL** : utrwalenie materiału językowego z modułu poprzez projekt; rozwijanie umiejętności wystąpień publicznych

- Wskaż ilustrację i zaprezentuj plakat.
- Poproś wybrane dzieci, aby wyszły na środek klasy i zaprezentowały swoje plakaty. Zadbaj o to, aby prace zostały wyeksponowane w klasie.

**Przykładowa odpowiedź**

*These are my favourite school things. Look! A red and blue pen, an orange crayon, a brown book and a green sharpener.*

**Zakończenie lekcji****CEL** : utrwalenie materiału językowego z lekcji

Zaproś dzieci do zabawy *What's in my schoolbag?*. Pokaż przygotowany wcześniej worek wypełniony przyborami szkolnymi i powiedz: *I have something in my schoolbag! What is it?* Poproś jedno z dzieci, aby wyszło na środek klasy, włożyło rękę do worka (bez zaglądania) i spróbowało odgadnąć, jaki to przedmiot. Kontynuuj zabawę, wywołując kolejne dzieci.

**Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)**

Teraz możesz wykonać ćwiczenia ze str. 11 w Zeszycie ćwiczeń.

LESSON  
8**Cele lekcji**

rozmowa o przyjaźni i o tym, jak być dobrym przyjacielem

**Kształowane postawy i wartości**  
bycie dobrym przyjacielem

**Rozwijane umiejętności poznawcze**  
ocenie i wybór pomysłów (ćw. 1)

**Materiały dydaktyczne**

kserokopie szablonu do ćw. 3 (z *Teacher's Resource Material*),  
po jednej na każde dziecko

**Rozgrzewka**

**CEL** : wprowadzenie tematu lekcji

Przeprowadź dyskusję klasową w języku polskim na temat tego, co sprawia, że ktoś jest dobrym przyjacielem/przyjaciółką i jak powinniśmy traktować swoich przyjaciół.

**1 Think** How can you be a good friend? Look and choose.

**CEL** : poznanie zasad właściwego zachowania dobrego przyjaciela; rozmowa o tym, jak powinni zachowywać się dobrzy przyjaciele

- Wskazuj kolejno ilustracje i wypowiadaj głośno wyrazy lub wyrażenia: 1. *help*, 2. *play together*, 3. *say 'Well done!'*, 4. *push*, 5. *shout*, 6. *smile*. Poproś dzieci o podanie ich znaczenia lub je wyjaśnij. Zapytaj dzieci, które z tych zachowań są typowe dla dobrych przyjaciół.
- Odczytaj pytanie w poleceniu do ćwiczenia na głos. Poproś dzieci o udzielenie odpowiedzi.
- Poproś dzieci, by podały inne przykłady tego, jak należy się zachowywać w stosunku do przyjaciół, a jak nie należy.

**Przykładowe odpowiedzi**

*I can help my friends. I can smile and say 'Well done!' I can play together with my friends.*

**3 CRAFTWORK** Make a *Friendship heart*. Give it to your friend.

**CEL** : podkreślenie wartości bycia dobrym przyjacielem/dobłą przyjaciółką

Rozdaj kserokopie szablonu, po jednej dla każdego dziecka. Dzieci rysują swoje „serce przyjaźni”, a następnie w parach wymieniają się pracami.

**Przykładowa odpowiedź**

**My Values Sticker**

- Zapytaj dzieci, co sprawia, że ktoś jest dobrym przyjacielem. Zbierz odpowiedzi.
- Powiedz, że wszyscy wiedzą, jak być dobrymi przyjaciółmi i dlatego zasługują na odznakę.



## Reflect with NALA!

### Cele lekcji

ocena procesu uczenia się poprzez samoocenę i ocenę koleżeńską

LESSON

9



### KLASA ODWRÓCONA (FLIPPED CLASSROOM)

Poproś dzieci, aby obejrzały w domu film z następnej lekcji i odpowiedziały na pytania:

*What colour is Vicky's bike?*

*What's her favourite toy?*

Zapisz pytania na tablicy, by dzieci mogły je przepisać do zeszytu.

## My TOP favourite activity

### 1 Choose.

- Poproś dzieci, by powiedziały, co zapamiętały z filmów, historyjki obrazkowej, gier, piosenki i projektu zawartych w module.
- Powiedz dzieciom, aby wybrały swoje ulubione ćwiczenia (mogą wybrać więcej niż jedno). Poproś je, by przedstawiły swój wybór.
- Ewentualnie możesz przeprowadzić głosowanie na ulubiony film lub grę z modułu.

### 2 Play the BINGO game!

- Zwróć uwagę dzieci na diagram i poproś je, by nazwały wskazywane przez Ciebie przedmioty.
- Powiedz dzieciom, by wybrały pięć przedmiotów i narysowały je w zeszytcie.
- Zaprosz dzieci do gry w *Bingo!* Wywołuj nazwy przyborów szkolnych, jedną po drugiej, w losowej kolejności. Dzieci zakreślają w zeszytcie odpowiednie przybory. Dziecko, które zakreśli wszystkie przybory, woła „Bingo!” i zostaje zwycięzcą.

### 3 How many school things can you remember? Say. Choose.

**CEL** : samoocena swojej pracy; ocena pracy kolegi lub koleżanki

- Poproś dzieci, by wymieniły wszystkie nazwy przedmiotów znajdujących się w szkole i przyborów szkolnych, które pamiętają.
- Następnie dzieci dokonują samooceny, wybierając odpowiednią ikonę Digi (uśmiechnięta, neutralna, niezadowolona).
- Ewentualnie dzieci mogą w podobny sposób dokonać oceny pracy kolegi lub koleżanki (ocena koleżeńską).
- Doceniaj wysiłek dzieci i wzmacniaj poczucie osiągnięcia celu po ukończeniu modułu.

### Zeszyt ćwiczeń (Activity Book)

Teraz możesz wykonać ćwiczenia *Module Review 1* ze str. 12-13 w *Zeszytcie ćwiczeń*.